

قائد اعظم (رحمۃ اللہ علیہ) (رحمۃ اللہ علیہ) Quaid-e-Azam

☆ Why is Muhammad Ali Jinnah called as 'Quaid-e-Azam' (رحمۃ اللہ علیہ)? کیوں کہا جاتا ہے؟

Ans. Muhammad Ali Jinnah is called as Quaid-e-Azam (رحمۃ اللہ علیہ) because of his far-sightedness and leadership qualities. محمد علی جناح کو قائد اعظم (رحمۃ اللہ علیہ) اس لیے کہا جاتا ہے کیوں کہ وہ صاحب بصیرت اور قائدانہ صلاحیتوں کے حامل تھے۔

قائد اعظم (رحمۃ اللہ علیہ) (رحمۃ اللہ علیہ) Quaid-e-Azam



Muhammad Ali Jinnah (رحمۃ اللہ علیہ)	was	born	on	December	25, 1876	in	Karachi
محمد علی جناح (رحمۃ اللہ علیہ)	وا	بورن	آن	دسمبر	25, 1876	ان	کراچی
Muhammad Ali Jinnah (رحمۃ اللہ علیہ)	was	born	on	December	25, 1876	in	Karachi
محمد علی جناح (رحمۃ اللہ علیہ)	وا	بورن	آن	دسمبر	25, 1876	ان	کراچی
and	was	known	as	Quaid-e-Azam (رحمۃ اللہ علیہ)	because	of	
اور	وا	نون	ایز	قائد اعظم (رحمۃ اللہ علیہ)	بی کاز	او	
اور	تھا	مانا ہوا/جانا ہوا	بطور	قائد اعظم (رحمۃ اللہ علیہ)	کی وجہ سے	کی	

his	far-sightedness	and	leadership	qualities.
ہر	فار-سائٹڈ نیس	ایڈ	لیڈرشپ	کوالٹیز
ان کی	بصیرت	اور	قائدانہ	صلاحیتیں

Muhammad Ali Jinnah (رحمۃ اللہ علیہ) was born on December 25, 1876 in Karachi and was known as Quaid-e-Azam (رحمۃ اللہ علیہ) because of his far-sightedness and leadership qualities. محمد علی جناح (رحمۃ اللہ علیہ) 25 دسمبر 1876ء کو کراچی میں پیدا ہوئے اور قائد اعظم (رحمۃ اللہ علیہ) کے طور پر اپنی بصیرت اور قائدانہ صلاحیتوں کی وجہ سے جانے جاتے تھے۔

His	life	was	full	of	struggle,	sacrifice	and	untiring	efforts
ہر	لائف	وا	فل	او	سٹریگل	سیکری فکس	ایڈ	آن ٹائرنگ	ایفٹس
ان کی	زندگی	تھی	بھری ہوئی	کی	جدوجہد	قربانی	اور	آن تھک	کادشوں

for	getting	a	separate	homeland	for	Muslims.
فار	گیٹنگ	آ	سپیرٹ	ہوم لینڈ	فار	مسلم
کے لیے	حاصل کرنا	ایک	الگ	وطن	کے لیے	مسلمانوں

His life was full of struggle, sacrifice and untiring efforts for getting a separate homeland for Muslims. ان کی زندگی مسلمانوں کے لیے ایک الگ وطن حاصل کرنے کے لیے جدوجہد، قربانی اور آن تھک کوششوں سے بھری ہوئی تھی۔

In	the early	days	of	his	politics,	he	was	a	proponent	of	Hindu-Muslim	unity.
ان	دی اری	ڈیز	او	ہر	پولیکس	ہی	وا	آ	پروپونٹ	او	ہندو-مسلم	یونٹی
میں	ابتدائی	دنوں	کی	ان	سیاست	وہ	تھا	ایک	حامی	کے	ہندو-مسلم	اتحاد

In the early days of his politics, he was a proponent of Hindu-Muslim unity. اپنی سیاست کے ابتدائی دنوں میں وہ ہندو مسلم اتحاد کے حامی تھے۔

He	also	played	an	important	role	in	the Lucknow	Pact	signed
ہی	آسو	پلےڈ	این	امپورٹنٹ	رول	ان	دا لک نو	پیکٹ	سائنڈ
انہوں نے	بھی	ادا کیا	ایک	اہم	کردار	میں	لکھنؤ	معاہدہ	دستخط ہوئے

between	the Congress	and	the Muslim League	in	1916.
بین	دا کانگریس	ایڈ	دا مسلم لیگ	ان	1916.
درمیان	کانگریس	اور	مسلم لیگ	میں	1916.

He also played an important role in the Lucknow Pact signed between the Congress and the Muslim League in 1916. انہوں نے 1916ء میں مسلم لیگ اور کانگریس کے درمیان معاہدہ لکھنؤ پر دستخط ہونے میں بھی اہم کردار ادا کیا۔

○ Who played an important part in the Lucknow Pact?

معاہدہ لکھنؤ میں کس نے اہم کردار ادا کیا؟

Ans. Quaid-e-Azam (رضی اللہ عنہ) played an active role in Lucknow pact.

قائد اعظم (رضی اللہ عنہ) نے معاہدہ لکھنؤ میں اہم کردار ادا کیا۔

Views about Hindus and Muslims ویوز اباءٹ ہندوز اینڈ مسلمز

ہندوؤں اور مسلمانوں کے متعلق خیالات

Quaid-e-Azam (رضی اللہ عنہ)	was	well	aware	of	the concept	behind
قائد اعظم (رضی اللہ عنہ)	وا	دیل	آویر	او	ڈانکسپٹ	بی ہائینڈ
قائد اعظم (رضی اللہ عنہ)	تھا	بخوبی	آگاہ	کے	نظریہ	پس پردہ
the Two-Nation Theory	and	that	Hindus	and	Muslims	were two separate nations.
ڈا ٹو-نیشن	تھیوری	اینڈ	ہندوز	اینڈ	مسلمز	ڈر ٹو سپرٹ نیشنز
دو قومی	نظریہ	کہ	ہندوؤں	اور	مسلمانوں	تھے دو الگ الگ اقوام

Quaid-e-Azam (رضی اللہ عنہ) was well aware of the concept behind the Two-Nation Theory and that Hindus and Muslims were two separate nations.

قائد اعظم (رضی اللہ عنہ) دو قومی نظریے کے پس پردہ خیال سے بخوبی آگاہ تھے اور یہ کہ مسلمان اور ہندو دو الگ قومیں تھیں۔

He	was	aware	they	could	not	possibly	live	together.
ہی	وا	آویر	دے	کڈ	ناٹ	پوسیبلی	لو	ٹوگیڈر
وہ	تھا	آگاہ	وہ	سکتے تھے	نہیں	ممکن طور پر	رہنا	اکٹھے

He was aware they could not possibly live together.

وہ آگاہ تھے کہ یہ ممکن طور پر اکٹھے نہیں رہ سکتے۔

Jinnah	described	them	as	two	separate	entities.
جناح	ڈسکرپٹڈ	دیم	ایز	ٹو	سپرٹ	انٹیٹیز
جناح	بیان کیا	انھیں	کے طور پر	دو	الگ	حقیقتیں

Jinnah described them as two separate entities.

جناح نے انھیں دو الگ حقیقتوں کے طور پر بیان کیا۔

Quaid-e-Azam (رضی اللہ عنہ)	said,	"It	is	a	dream	that	Hindus	and	Muslims	can
قائد اعظم (رضی اللہ عنہ)	سڈ	اٹ	ایز	آ	ڈریم	ڈیٹ	ہندوز	اینڈ	مسلمز	کین
قائد اعظم (رضی اللہ عنہ)	فرمایا	یہ	ہے	ایک	خواب	کہ	ہندوؤں	اور	مسلمانوں	سکتے ہیں

ever	evolve	as	a	common	nationality;	and	this	misconception	of	one	Indian
ایور	ایوانو	ایز	آ	کامن	نیشنلٹی	ایز	ڈس	مسنکپشن	او	ون	انڈین
بھی	بھیرج بڑھتا ترقی کرنا	کے طور پر	ایک	مشترک	قومیت	اور	یہ	غلط فہمی	کا	ایک	بھارتی

nation	has	gone	far	beyond	limits	and	is	the cause	of	all	our	troubles.
نیشن	ہیز	گون	فار	بی یانڈ	لیمٹس	ایز	ایز	ڈا کاز	او	آل	اور	ٹراؤبلز
قوم	چکی ہے	جاچکا	دور	بہت	حدود	اور	ہے	وجہ	کی	تمام	ہماری	مصیبتیں

Quaid-e-Azam (رضی اللہ عنہ) said, "It is a dream that Hindus and Muslims can ever evolve as a common nationality; and this misconception of one Indian nation has gone far beyond limits and is the cause of all our troubles.

قائد اعظم (رضی اللہ عنہ) نے فرمایا: "یہ ایک خواب ہے کہ ہندو اور مسلمان ایک مشترک قوم کے طور پر کبھی ترقی کر سکتے ہیں اور یہ ایک بھارتی قوم کی غلط فہمی حدود سے تجاوز کر چکی ہے اور ہمارے تمام مصائب کی وجہ ہے۔"

It	will	lead	India	to	destruction	if	we	fail	to resolve	our	problems.
اٹ	ول	لیڈ	انڈیا	ٹو	ڈسٹرکشن	ایف	ووکی	فیل	ٹو رزلو	اور	پرابلمز
یہ	گی	لے جانا	انڈیا	طرف	تباہی	اگر	ہم	ناکام ہونا	حل کرنا	اپنے	مسائل

It will lead India to destruction if we fail to resolve our problems.

یہ انڈیا کو تباہی کی طرف لے جائے گی اگر ہم اپنے مسائل کو حل کرنے میں ناکام ہو جاتے ہیں۔

Hindus	and	Muslims	belong	to	two	different
ہندوز	اینڈ	مسلمز	بی لاانگ	ٹو	ٹو	ڈفرینٹ
ہندوؤں	اور	مسلمانوں	تعلق رکھنا	سے	دو	مختلف

religious	philosophies,	social	customs,	and	traditions.
ریلیجیئس	فلاسیفیز	سوشل	کسٹمز	اینڈ	ٹریڈیشنز
مذہبی	نظریات	سماجی	رواج	اور	روایات

Hindus and Muslims belong to two different religious philosophies, social customs, and traditions.

ہندو اور مسلمان دو مختلف مذہبی نظریات، سماجی رواج اور روایات سے تعلق رکھتے ہیں۔

They	cannot	intermarry	and	they	belong	to	two	different	civilizations
وہ	نہیں	انٹرمیری	اور	وہ	تعلق رکھنا	سے	دو	مختلف	تہذیبوں
which	are	based	mainly	on	conflicting	ideas	and	conceptions."	(March 23, 1940 Lahore)
جو	آر	بیسڈ	میں	آن	کن فلکٹنگ	ایڈز	کنسپشنز		(مارچ 23، 1940 لاہور)
جن کی	ہیں	بنیاد رکھی گئی	پر	متنازع	خیالات	اور	نظریات		مارچ 23، 1940 لاہور
They cannot intermarry and they belong to two different civilizations which are based mainly on conflicting ideas and conceptions."					وہ باہمی شادی نہیں کر سکتے اور ان کا تعلق دو مختلف تہذیبوں سے ہے جن کی بنیاد پر متنازع خیالات اور نظریات پر رکھی گئی ہے۔				
(March 23, 1940 Lahore)									

While-reading

- How does the author of the text justify that the Hindus and the Muslims belonged to two different nations?
 مصنف کا مصنف کس طرح جواز پیش کرتا ہے کہ ہندو اور مسلمان دو الگ اقوام سے تعلق رکھتے تھے؟
- Ans. The author says that the Hindus and the Muslims had different religions, social customs and traditions.
 مصنف کہتا ہے کہ ہندو اور مسلمان مختلف مذاہب، سماجی رسم و رواج اور روایات رکھتے تھے۔

Efforts in the Pakistan Movement



Quaid-e-Azam (رهبرِ اُمت)									
It	was	due	to	the untiring	efforts	of			
ایٹ	واز	ڈیو	ٹو	دا آن ٹائرنگ	ایفٹس	اوو	قائد اعظم (رهبرِ اُمت)		
یہ	تھا	وجہ سے	کی	ان تھک	کوششیں	کی	قائد اعظم (رهبرِ اُمت)		
that	the Congress			agreed	to	a	separate	electorate	for
دیت	دا کانگریس			اگر یڈ	ٹو	آ	سپرٹ	ایلیکٹوریٹ	فار
کہ	کانگریس			رضامند ہوئی	سے	ایک	الگ	انتخاب	کے لیے
the first	time	in	1916	after	the Lucknow		Pact,	when	
دا فرسٹ	ٹائم	ان	1916	آفٹر	دا لک ناؤ		پیکٹ	ڈین	
پہلی	دفعہ	میں	1916	بعد	لکھنؤ		معاہدہ	جب	
Hindu-Muslim							unity.		

It was due to the untiring efforts of Quaid-e-Azam (رضی اللہ عنہ) that the Congress agreed to a separate electorate for the first time in 1916 after the Lucknow Pact, when the Nehru Report spoiled all efforts of Hindu-Muslim unity.

یہ قائد اعظم (رضی اللہ عنہ) کی آن تھک کوششوں کی وجہ تھی کہ کانگریس 1916ء میں پہلی مرتبہ، معاہدہ لکھنؤ کے بعد الگ انتخاب پر رضامند ہوئی جب نہرور رپورٹ نے ہندو مسلم اتحاد کی تمام کوششوں کو ضائع کر دیا۔

The Nehru Report	was	rejected	by	all shades of Muslim opinion.
دا نہرور رپورٹ	واز	ریجیکٹڈ	بائے	آل شیڈز اوو مسلم اوپینین
نہرور رپورٹ	تھی	مسترد کردی	کے ذریعے	مسلمانوں کے بھانت بھانت کے خیالات

The Nehru Report was rejected by all shades of Muslim opinion.					Quaid-e-Azam
					قائد اعظم
The famous	fourteen	points	of		قائد اعظم
دا فیمس	فورٹین	پوائنٹس	اوو		قائد اعظم
مشہور	چودہ	نکات	کے		نہرور رپورٹ
were	introduced	in	reaction	to	the Nehru's Report.
ڈر	انٹروڈیوسڈ	ان	ری ایکشن	ٹو	دا نہرور رپورٹ
تھے	متعارف کرائے	میں	رد عمل	کے	نہرور کی رپورٹ

The famous fourteen points of Quaid-e-Azam (رضی اللہ عنہ) were introduced in reaction to the Nehru's Report.					Jinnah	reflected
					جناح	ریفلکٹڈ
These	fourteen	points	presented	by	جناح	عکاس کی
ڈیز	فورٹین	پوائنٹس	پریزنٹڈ	بائے	جناح	
یہ	چودہ	نکات	پیش کیے گئے	کے ذریعے		

the demands,	aspirations	and	sentiments	of	all	Muslims.
دا ڈیمینڈز	اسپی رائیشنز	اینڈ	سنٹیمنٹس	اوو	آل	مسلم
مطالبات	خواہشات	اور	جذبات	کے	تمام	مسلمانوں

These fourteen points presented by Jinnah reflected the demands, aspirations and sentiments of all Muslims.

یہ چودہ نکات جو جناح نے پیش کیے تمام مسلمانوں کے مطالبات، خواہشات اور جذبات کی عکاسی کرتے تھے۔

The Congress	did	not	give	importance	to	these
دا کانگریس	ڈڈ	ناٹ	گو	اوپورٹینس	ٹو	ویز
کانگریس	کیا	نہیں	دینا	اہمیت	کو	ان
points	and	became	determined	to oppose		them.
پوائنٹس	اینڈ	بی-کیم	ڈٹرمینڈ	ٹو اپوز		دیم
نکات	اور	ہوئی	مسم	مخالفت کرنا		انہیں

The Congress did not give importance to these points and became determined to oppose them.

کانگریس نے ان نکات کو اہمیت نہیں دی اور ان کی مخالفت میں مسم ہوئی۔

The Round	Table	Conferences	were	held	in	London	from	1930-32,	Jinnah
دا راؤنڈ	ٹیبیل	کانفرنسز	ور	ہلڈ	ان	لندن	فرام	1930-32,	جناح
گول	میز	کانفرنسز	تھیں	منعقد ہوئی	میں	لندن	سے	1930-32,	جناح
played	a	vital	role	in	the federal	structure		sub-committee.	
پلےڈ	آ	وائٹل	رول	ان	دا فیڈرل	سٹرچر			سب-کمیٹی
اداکیا	ایک	اہم	کردار	میں	وفاقی	ڈھانچہ			سب کمیٹی

The Round Table Conferences were held in London from 1930-32, Jinnah played a vital role in the federal structure sub-committee.

گول میز کانفرنس 1930ء سے 1932ء تک لندن میں منعقد کی گئیں، جناح نے وفاقی سب کمیٹی کے ڈھانچے میں اہم کردار ادا کیا۔

Jinnah	devoted	himself	to organise	the Muslims	on	one	platform.
جناح	ڈیوٹڈ	ہم سیلف	ٹو آرگنائز	دا مسلمز	آن	ون	پلیٹ فارم
جناح	وقف کیا	اپنے آپ کو	منظم کرنا	مسلمانوں	پ	ایک	پلیٹ فارم

Jinnah devoted himself to organise the Muslims on one platform.

جناح نے اپنے آپ کو مسلمانوں کو ایک پلیٹ فارم پر منظم کرنے کے لیے وقف کیا۔

He	embarked	upon	country-wide	tours.
ہی	امبارکڈ	اپان	کنٹری-وائڈ	ٹورز
وہ/انھوں	شروع کیا	پ	ملک بھر	دورے

He embarked upon country-wide tours.

انھوں نے ملک بھر کے دورے شروع کیے۔

He	convinced	the Muslims	to resolve	their	differences
ہی	کن وینسڈ	دا مسلمز	ٹو رزالو	دیر	ڈیفرینسز
انھوں نے	قائل کیا	مسلمانوں کو	حل کرنا	اپنے	اختلافات

and	create	a	common	bond	with	the Muslim League.
اینڈ	کری ایٹ	آ	کامن	بائنڈ	وو	دا مسلم لیگ
اور	قائم کرنا	ایک	مشترکہ	تعلق	ساتھ	مسلم لیگ

He convinced the Muslims to resolve their differences and create a common bond with the Muslim League.

انھوں نے مسلمانوں کو اپنے اختلافات حل کرنے اور مسلم لیگ کے ساتھ مشترکہ تعلق بنانے کے لیے قائل کیا۔

He	made	a	successful	League	manifesto	for	the election	scheduled	in	early	1937.
ہی	میڈ	آ	سکسیسفل	لیگ	منی فیسٹو	فار	دا الیکشن	شیڈولڈ	ان	ارلی	1937.
وہ/انھوں	بنائی	ایک	کامیاب	لیگ	منشور	کے لیے	انتخابات	منعقد ہونے والے	میں	شروع	1937.

He made a successful League manifesto for the election scheduled in early 1937.

انھوں نے 1937ء کے اوائل میں شیڈول (منعقد ہونے والے) انتخابات کے لیے لیگ کا ایک کامیاب منشور بنایا۔

While-reading:

دورانی مطالعہ

○ What does the expression "resolve their differences" mean?

بیان "اپنے اختلافات ختم کرنا" سے کیا مراد ہے؟

Ans. It means to unite for a common cause by resolving their personal and social differences.

اس سے مراد ہے کہ اپنے ذاتی اور سماجی اختلافات ختم کر کے ایک مشترکہ مقصد کے لیے متحد ہونا۔



The Muslim League	won	some	108	out of	485
دا مسلم لیگ	دون	سم	ون ہنڈرڈ ایتھ	آؤٹ اوو	فور ہنڈرڈ اینٹی فائیو
مسلم لیگ	جیتی	کچھ	108	میں سے	485
Muslim	seats	in	various	legislatures.	
مسلم	سیٹیں	ان	ویزیس	لیجسلیچرز	
مسلم	سیٹیں	میں	مختلف	حلقے	

The Muslim League won some 108 out of 485 Muslim seats in various legislatures.

مسلم لیگ نے مختلف حلقوں سے 485 میں سے 108 سیٹیں جیتیں۔

The election	results	proved	that	it	was	the only	all-India	party	for	Muslims.
وا الیکشن	ریزلٹس	پرووڈ	دیتھ	ایٹ	واز	وا اوٹلی	آل۔ انڈیا	پارٹی	فار	مسلمز
انتخابی	نتائج	ثابت کیا	کہ	یہ	تھی	صرف	آل انڈیا	پارٹی	کے لیے	مسلمانوں

The election results proved that it was the only all-India party for Muslims.

انتخابی نتائج نے ثابت کیا کہ یہ صرف آل انڈیا مسلمانوں کی پارٹی تھی۔

The Congress	became	the dominant	party	and	made
وا کانگریس	بی کیم	وا ڈومیننٹ	پارٹی	اینڈ	میڈ
کانگریس	ہوئی	غالب	پارٹی	اور	بنائی

a	government	in	seven	out of	eleven	provinces.
آ	گورنمنٹ	ان	سیون	آؤٹ اوو	ایون	پرووینسز
ایک	حکومت	میں	سات	میں سے	گیارہ	صوبوں

The Congress became the dominant party and made a government in seven out of eleven provinces.

کانگریس غالب پارٹی بن گئی اور گیارہ میں سے سات صوبوں میں حکومت بنائی۔

The Congress	rule	was	only	supporting	Hindus.
وا کانگریس	رول	واز	اوٹلی	سپورٹنگ	ہندوز
کانگریس	حکومت	تھی	صرف	مدد کرنا	ہندوؤں کی

The Congress rule was only supporting Hindus.

کانگریس حکومت صرف ہندوؤں کی مدد کر رہی تھی۔

They	treated	the Muslims	brutally.
دے	ٹریٹڈ	وا مسلمز	بروٹلی
انھوں	برتاؤ کیا	مسلمانوں	بے رحمانہ

They treated the Muslims brutally.

انھوں نے مسلمانوں سے بے رحمانہ برتاؤ کیا۔

As	a	result	of	Quaid-e-Azam's (رضی اللہ عنہ)	ceaseless	efforts,
ایز	آ	ریزلٹ	اوو	وا قائد اعظم (رضی اللہ عنہ)	سیڈلس	ایفرٹس
ایک	نتیجہ	کے		قائد اعظم (رضی اللہ عنہ) کی	مسل	کوششیں

the Muslims	awakened	from	their	unreflective	state	of	inertia.
وا مسلمز	اوکیڈ	فرام	دیر	آن ری فلیکٹیو	سٹیٹ	اوو	انرشیا
مسلمانوں	بیدار ہوئے	سے	ان کے	خواب غفلت	حالت	کی	سکون

As a result of the Quaid-e-Azam's (رضی اللہ عنہ) ceaseless efforts, the Muslims awakened from their unreflective state of inertia.

قائد اعظم (رضی اللہ عنہ) کی مسلسل کوششوں کے نتیجے میں مسلمان خواب غفلت (کی سکون کی حالت) سے بیدار ہوئے۔

They	discovered	that	they	could	live	as	a	separate	nation
دے	ڈس کورڈ	دیتھ	دے	کڈ	لو	ایز	آ	سپیرٹ	نیشن
انھوں	دریافت کیا	کہ	وہ	سکتے	رہنا	کے طور پر	ایک	الگ	قوم

under	the leadership	of	Quaid-e-Azam (رضی اللہ عنہ).
اندر	دالیدرشپ	اوو	قائد اعظم (رضی اللہ عنہ)
زیر نگرانی	راہنمائی	کا	قائد اعظم (رضی اللہ عنہ)

انہیں معلوم ہوا کہ وہ قائد اعظم (رضی اللہ عنہ) کی قیادت کے زیر نگرانی ایک الگ قوم کے طور پر رہ سکتے تھے۔

They discovered that they could live as a separate nation under the leadership of Quaid-e-Azam (رضی اللہ عنہ).

Demand for Pakistan ڈیمانڈ فار پاکستان

مطالبہ پاکستان

The demand	for	Pakistan	in	1940	had	a	tremendous	impact	on
دا ڈیمانڈ	فار	پاکستان	ان	تائیسین نورٹی	ہیڈ	آ	ٹریمنڈس	امپیکٹ	آن
مطالبہ	کے لیے	پاکستان	میں	1940	رکھا/ڈالا	ایک	شان دار	اثر	پر

the nature	and	course	of	Indian	politics.
دا نیچر	اینڈ	کورس	اوو	انڈین	پولیٹکس
فطرت	اور	انداز	کا	انڈین	سیاست

The demand for Pakistan in 1940 had a tremendous impact on the nature and course of Indian politics.

1940ء میں پاکستان کے مطالبے نے انڈین سیاست کی فطرت اور انداز پر شان دار اثر ڈالا۔

On the one hand,	it	shattered	forever	the Hindus'
آن دا ون ہینڈ	اٹ	شیرڈ	فار ایور	دا ہندوز
ایک طرف	یہ	بکھیر دیا	ہمیشہ کے لیے	ہندوؤں

dream	of	a	Hindu	empire	on	British	exit	from	India.
ڈریم	اوو	آ	ہندو	امپائر	آن	برٹش	ایگزٹ	فرام	انڈیا
خواب	کا	ایک	ہندو	سلطنت	پر	انگریز	چلے جانا	سے	انڈیا

On the one hand, it shattered forever the Hindus' dream of a Hindu empire on British exit from India.

ایک طرف اس نے انگریزوں کے جانے کے بعد ہندو ریاست کا خواب ہمیشہ کے لیے بکھیر دیا۔

On the other hand,	it	started	an	era
آن دا آور ہینڈ	اٹ	سٹارٹڈ	این	ایرا
دوسری طرف	یہ	شروع ہوا	ایک	دور

of	Islamic	renaissance	and	creativity.
اوو	اسلامک	ریسنس	اینڈ	کریٹیوٹی
کا	اسلامی	نشاة ثانیہ	اور	تخلیق

On the other hand, it started an era of Islamic renaissance and creativity.

دوسری طرف اس نے اسلامی نشاة ثانیہ اور تخلیق کا دور شروع کیا۔

The Hindus	and	the British	were	equally	hostile	to
دا ہندوز	اینڈ	دا برٹش	ور	ایکویٹلی	ہوسٹائل	ٹو
ہندوؤں	اور	انگریز	تھے	برابر طور پر	مخالف	سے

the demands	of	Muslims	for	a	separate	homeland.
دا ڈیمانڈز	اوو	مسلم	فار	آ	سیپرٹ	ہوم لینڈ
مطالبے	کے	مسلمانوں	کے لیے	ایک	الگ	وطن

The Hindus and the British were equally hostile to the demands of Muslims for a separate homeland.

ہندو اور انگریز مشترکہ طور پر مسلمانوں کے لیے ایک الگ وطن کے مطالبے کے مخالف تھے۔

It	was	the personality	of	Quaid-e-Azam (رضی اللہ عنہ)	which	gave	the Muslims
اٹ	واز	دا پرسنلٹی	اوو	قائد اعظم (رضی اللہ عنہ)	ویچ	گیو	دا مسلمز
یہ	تھی	شخصیت	کی	قائد اعظم (رضی اللہ عنہ)	جس سے	دیا	مسلمانوں

the great	hope	that	the creation	of	Pakistan	was	inevitable.
دا گریٹ	ہوپ	دیت	دا کری ایشن	اوو	پاکستان	واز	ان اوئی ٹیبل
عظیم	امید	کہ	تخلیق	کی	پاکستان	تھی	ناگزیر

It was the personality of Quaid-e-Azam (رضی اللہ عنہ) which gave the Muslims the great hope that the creation of Pakistan was inevitable.

یہ قائد اعظم (رضی اللہ عنہ) کی شخصیت تھی جس نے مسلمانوں کو عظیم امید دی کہ پاکستان کی تخلیق ناگزیر تھی۔

Post-reading

○ What were the leadership qualities of the Quaid-e-Azam (رضی اللہ عنہ)؟

قائد اعظم (رضی اللہ عنہ) کی قائدانہ صلاحیتیں کیا تھیں؟

Ans. Quaid-e-Azam (رضی اللہ عنہ) united the Indian Muslims and succeeded in getting a separate homeland. It was not possible for some other leader.

قائد اعظم (رضی اللہ عنہ) نے انڈین مسلمانوں کو اکٹھا کیا اور ایک الگ وطن حاصل کرنے میں کامیاب ہوئے۔ یہ کسی اور رہنما کے لیے ممکن نہ تھا۔

فرہنگ:

Glossary:

Words الفاظ	Meanings معانی
proponent حامی	a person who supports an idea or course of action ایک شخص جو کسی نظریے یا عمل میں مدد کرے
conflicting اختتامی	in disagreement رضامند نہ ہونا
electorate (حلقہ) انتخاب	all the people who are allowed to vote in an election تمام لوگ جنہیں الیکشن میں ووٹ ڈالنے کی اجازت دی جاتی ہے
pact معاہدہ	an agreement; treaty ایک معاہدہ، معاہدہ
aspiration خواہش	a strong desire; longing شدید خواہش، خواہش
sentiment جذبہ	emotion; feeling جذبہ، احساس
embark on مشکل چیز شروع کرنا	to start to do something new or difficult کوئی نئی یا مشکل چیز شروع کرنا
legislature مقننہ	a law making body قانون بنانے کا ادارہ
brutally ظالمانہ انداز سے	cruelly ظالمانہ انداز سے
unreflective بغیر سوچے	thoughtless بغیر سوچے
tremendous شان دار	extraordinary, great غیر معمولی، عظیم
impact اثر	powerful effect طاقتور اثر
renaissance نشاۃ ثانیہ	revival بحالی / نشاۃ ثانیہ
hostile جارحانہ	aggressive or unfriendly جارحانہ یا غیر دوستانہ
inevitable ناگزیر	unable to be avoided جس سے بچا نہ جاسکے

Exercise مشق

زبانی رابطے کی مہارتیں:

(A) Oral Communication Skills:

1. Practise the dialogue below through role-play: A conversation between two friends about summer vacation.

- روں پلے کے ذریعے نیچے دیے گئے مکالمے کی مشق کریں۔ گرمیوں کی چھٹیوں کے بارے میں دو دوستوں کے درمیان گفتگو۔
- طارق: ہیلو شوکت، آپ کیسے ہو؟
شوکت: میں ٹھیک ہوں، آپ کیسے ہو؟
- Tariq: Hi Shaukat, how are you?
Shaukat: I am good, what about you?
Tariq: I am good by the grace of Allah (ﷻ). So how was your summer vacation?
طارق: میں اللہ (ﷻ) کی رحمت سے ٹھیک ہوں۔ لہذا آپ کی گرمیوں کی چھٹیاں کیسی تھیں؟
شوکت: یہ بہت پیاری تھیں۔ میں نے خود بہت لطف اٹھایا۔
- Shaukat: It was lovely. I enjoyed myself a lot.
Tariq: Where did you go?
Shaukat: I visited my native village to meet my extended family there. My parents were with me, it was huge fun.
شوکت: میں اپنے آبائی گاؤں اپنے رشتہ داروں سے ملنے وہاں گیا تھا۔ میرے والدین بھی میرے ساتھ تھے، یہ بہت بڑی تفریح تھی۔
- Tariq: That's great. What types of fun activities did you participate in?
طارق: یہ بہت اچھا ہے۔ آپ نے کس طرح کی تفریحی سرگرمیوں میں حصہ لیا؟
- Shaukat: There were lots of fun activities. I liked swimming in the pond the most. My cousins taught me to ride, and to climb trees. Now I can climb any tree.
شوکت: وہاں بہت سی تفریحی سرگرمیاں تھیں۔ میں نے تالاب میں تیراکی کو سب سے زیادہ پسند کیا۔ میرے کزنز نے مجھے سواری کرنا اور درختوں پر چڑھنا سکھایا۔ اب میں کسی بھی درخت پر چڑھ سکتا ہوں۔
- Tariq: That's cool. What have you enjoyed the most?
طارق: یہ اچھا ہے۔ آپ نے سب سے زیادہ لطف کس سے اٹھایا؟
- Shaukat: All the people are so heart-warming and they welcomed us with lots of love. You know, I visited

my village after five years, so I found a lot of changes there. I have enjoyed the modernized village and I loved meeting with the locals.

Tariq: I am glad you had an amazing time.

(B) Reading and Critical Thinking:

I. Answer the following questions.

1. Who was the proponent of the Hindu Muslim unity?

Ans. Quaid-e-Azam (رضی اللہ عنہ) was the proponent of the Hindu Muslim unity.

2. What is meant by the Two-Nation Theory?

Ans. Two-Nation Theory means that in subcontinent there live two nations, the Muslims and the Hindus. Both have different religions, cultures and rituals.

3. Why was the Nehru Report rejected by Muslims?

Ans. Nehru Report was rejected by Muslims because the right of separate electorate and representation was not acknowledged in it.

4. Why did Quaid-e-Azam (رضی اللہ عنہ) ask the Muslims to resolve their differences?

Ans. Quaid-e-Azam (رضی اللہ عنہ) asked the Muslims to resolve their differences because only unity of the Muslims could change them into a nation that can later demand for a separate homeland.

5. What were the results of the elections of 1937?

Ans. The results of elections of 1937 were surprising. The Muslim League became the only Muslim political party in India. Later it represented the Muslims of India at every political forum.

6. What was the impact of the demand for Pakistan on Indian politics?

Ans. The demand for Pakistan had a tremendous impact on the nature and course of Indian politics.

7. Why was the British exit from India considered an era of Islamic Renaissance?

Ans. The British exit from India was considered an era of Islamic Renaissance because the Muslims of subcontinent got a separate homeland where they could practise Islamic laws and revive their golden past.

8. How effective was the role of Quaid-e-Azam (رضی اللہ عنہ) in the Round Table Conferences?

Ans. Quaid-e-Azam (رضی اللہ عنہ) played a vital role in the federal structure sub-committee in the Round Table Conferences.

9. How many seats did the Muslim League win in the election of 1937?

Ans. In the election of 1937 the Muslim League won 108 seats out of 485.

II. Guess the meanings of the words below. Then compare them with their dictionary meaning.

Words	معانی
proponent	حامی
pact	معاہدہ
aspiration	خواہش

a person who supports an idea or course of action.

a formal agreement between two or more people to agree to help each other

a strong desire to have or do something

vital	لازمی	necessary or essential in order for something to succeed or exist
embark	سوار ہونا	to get onto a ship or plane; to put somebody
manifesto	منشور	a written statement in which a group of people explain their beliefs and aims
dominant	بہت طاقتور	more important, powerful or easy to notice than other things
shatter	اچانک ٹکڑوں میں ٹوٹنا	to suddenly break into small pieces
renaissance	نشاۃ ثانیہ	the period in Europe during 14th to 16th centuries when people became interested in the ideas and culture of ancient Greece and Rome.
hostile	جارجانہ	very unfriendly and ready to fight/argue.
inevitable	ناگزیر	that you cannot avoid or prevent

ذخیرہ الفاظ اور گرامر:

(C) Vocabulary & Grammar:

- یاد رکھیے Remember -

Articles: Articles 'a', 'an' and 'the' are used before nouns. 'The' is used to mark a common noun as definite. 'A' and 'an' do not make a noun definite. 'A' is used for a noun beginning with a non-vowel sound and 'an' before a noun beginning with a vowel sound.

حروف متکبیر: حروف متکبیر "a", "an" اور "the" اسم سے پہلے استعمال ہوتے ہیں۔ The اسم مکمل کو خاص بنانے کے لیے استعمال ہوتا ہے۔ a اور an اسم کو خاص نہیں بناتے۔ a حروف صغیر کی آواز والے الفاظ سے پہلے استعمال ہوتا ہے اور an حرف علت کی آواز سے شروع ہونے والے الفاظ کے ساتھ لگاتے ہیں۔

خالی جگہ کو ضرورت کے مطابق a, an, or the لکھ کر دیں۔

I. Fill in the blanks with 'a', 'an' or 'the' as needed.

- We live in the same street.
- I like to eat an apple a day.
- I have got an idea.
- The Spanish language is related to Latin.
- Quaid-e-Azam (رضی اللہ عنہ) was a man of principle.
- We must put corruption down with an iron hand.
- The Muslim League represented the Muslims of common India.
- Jinnah played an important role in the creation of Pakistan.
- In the early days of his politics, he was the champion of the Hindu-Muslim unity.
- He had a great love for nature.

- یاد رکھیے Remember -

Adjectives:

- Some adjectives are used before nouns. They are called **attributive** adjectives.

اسمائے صفت: کچھ اسمائے صفت اسم سے پہلے استعمال کیے جاتے ہیں۔ انھیں خوبی والے اسمائے صفت کہتے ہیں۔

For example: untiring efforts (adjective used before noun)

- Others are used after the noun and the verb. They are called **predicative** adjectives.

باقی اسم اور فعل کے بعد استعمال ہوتے ہیں۔ انھیں خبریہ اسم صفت کہتے ہیں۔

For example: Quaid-e-Azam (رضی اللہ عنہ) was **successful**. (An adjective is used after the noun.)

II. Underline the adjective and write attributive or predicative against the sentence in the space.

اسم صفت کو انڈر لائن کریں اور مخالف خالی جگہ پر attributive یا predicative لکھیں۔

Attributive

Example: They should live as a separate nation.

Ans:

- Did you have a nice trip?
- Children were happy to see the aeroplane.
- They belong to a different civilization.
- They were hungry and tired after the journey.
- The Congress agreed to separate electorates.
- Javeria is my eldest daughter.
- My parents were glad to know that I had got the scholarship.
- She came first in the competition.
- The children were asleep upstairs.
- He embarked upon country-wide tours.

Attributive

Predicative

Attributive

Predicative

Attributive

Attributive

Predicative

Predicative

Predicative

Attributive

- یاد رکھیے - Remember

Adjectives from nouns and verbs

اسمائے صفت اسما اور افعال سے

We can often convert nouns and verbs to adjectives by using the following endings or suffixes, e.g. 'able' when added to comfort make the adjective comfortable.

ہم اسما اور افعال کو اسمائے صفت میں مندرجہ ذیل اختتام یا لاحقے استعمال کرتے ہوئے اکثر بدل سکتے ہیں جیسے 'able' (قابل) جب comfort کے ساتھ comfortable اسم صفت بنانے کے لیے اضافہ کیا گیا۔

Other such suffixes are: -ful, -less, -ous, -ed, -ish, -ly, -ive, -ant, -ent, -ible.

دوسرے اس طرح کے لاحقے ہیں: -ful, -less, -ous, -ed, -ish, -ly, -ive, -ant, -ent, -ible.

III. Make adjectives from nouns and verbs given below.

دیے گئے اسما اور افعال سے اسمائے صفت بنائیں۔

Example: depend ~ dependent

- | | |
|--------------------------------|----------------------------------|
| 1. help ~ <u>helpful</u> | 8. hope ~ <u>hopeful</u> |
| 2. child ~ <u>childish</u> | 9. danger ~ <u>dangerous</u> |
| 3. pain ~ <u>painful</u> | 10. spoil ~ <u>spoiled</u> |
| 4. fool ~ <u>foolish</u> | 11. differ ~ <u>different</u> |
| 5. attract ~ <u>attractive</u> | 12. dust ~ <u>dusty</u> |
| 6. resist ~ <u>resistant</u> | 13. response ~ <u>responsive</u> |
| 7. oil ~ <u>oily</u> | 14. success ~ <u>successful</u> |

- یاد رکھیے - Remember

Adjectival Phrases: An adjectival phrase does the same job as an adjective. It describes a noun, e.g. 'with grey hair' in the sentence, 'A man with grey hair watched the match.' is an adjectival phrase.

ایک Adjectival Phrases وہی کام کرتا ہے جو اسم صفت کرتا ہے۔ یہ اسم کو بیان کرتا ہے۔ جیسے فقرے میں گرے بال۔ "گرے بالوں والے آدمی نے میچ دیکھا۔" یہ ایک صفتی جملہ ہے۔

IV. Underline the adjectival phrases in the following sentences.

ان جملوں میں Adjectival phrases کو خط کشیدہ کریں۔

Ans:

- The man at the bookstore said that it was going to rain.
- Everyone was extremely delighted when the winner was announced.
- The lion in the cage roared at the child.
- The long and spotted snake hissed loudly.
- The demand for Pakistan had a tremendous impact on Indian politics.
- The man in the blue jacket wrote a letter.

V. Use the following adjectival phrases in sentences.

درج ذیل adjectival phrases کو جملوں میں استعمال کریں۔

Very slippery	tired and hungry	beaming with joy	sunny and bright
equally hostile		annoyingly loud	

Ans:

- This slope is very slippery.
- He looks tired and hungry.
- After winning the match his face is beaming with joy.
- The day is sunny and bright.
- Some nations are equally hostile against the Muslims.
- The angry children are crying annoyingly loud.

(D) Writing Skills:

لکھنے کی مہارتیں:

I. Give students the dictation of the words below.

طلبہ کو مندرجہ ذیل الفاظ کی املاء کروائیں۔

sacrifice قربانی	separate الگ	resolution قرارداد	philosophy فلسفہ
literary ادبی	electorate انتخاب	aspiration خواہش	sentiments جذبات
tremendous زبردست	committee کمیٹی	renaissance بحالی/نشأۃ ثانیہ	shattered بکھرے

- یاد رکھیے - Remember

Process Writing: The process writing involves effective planning, drafting and revision.

لکھنے کا عمل: لکھنے کے عمل میں مؤثر منصوبہ بندی، مسودہ تیار کرنا اور نظر ثانی کرنا شامل ہے۔

Planning: This stage requires a set of thinking activities such as brainstorming, structuring mind maps, using variety of graphic organizers, free writing and note-taking.

منصوبہ بندی: اس مرحلے کے لیے سوچنے کی سرگرمیوں کے ایک سیٹ کی ضرورت ہوتی ہے جیسے ذہن سازی، ذہن کے نقشوں کو تشکیل دینا، مختلف قسم کے گرافک آرگنائزنگز کا استعمال کرنا، آزاد خییر لکھنا اور اہم نکات لکھنا۔

Brainstorming: At this stage we think about a topic and write down all the ideas as soon as they come to mind. The focus is on generating ideas, not on grammatical perfection.

ذہن سازی: اس مرحلے پر ہم کسی موضوع کے بارے میں سوچتے ہیں اور ذہن میں آتے ہی تمام خیالات لکھ دیتے ہیں۔ توجہ خیالات پیدا کرنے پر ہے، نہ کہ گرامر کے کمال کے بارے میں۔

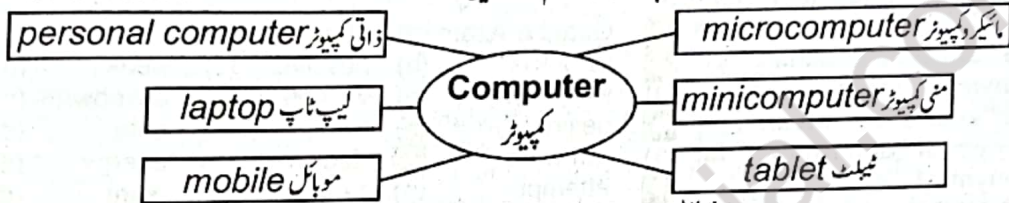
For example: Brainstorming about the topic: 'Is it necessary for a leader to be educated?'

مثال کے طور پر: عنوان کے متعلق ذہن سازی: کیا ایک لیڈر کے لیے پڑھا لکھا ہونا ضروری ہے؟

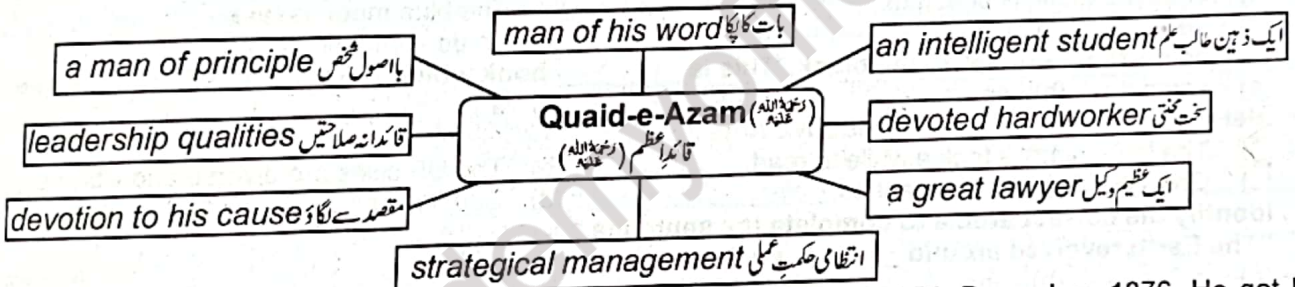
Structuring Mind Maps: In order to use mind mapping, write the topic in the middle of a paper and draw a circle around it. Then draw lines coming out from the circle and write related ideas. Finally, find out connections between the generated ideas.

دماغی نقشوں کو تشکیل دینا: ذہن کی نقشہ سازی کا استعمال کرنے کے لیے، موضوع کو کاغذ کے درمیان میں لکھیں اور اس کے گرد دائرہ کھینچیں۔ پھر دائرے سے نکلنے والی لکیریں کھینچیں اور متعلقہ خیالات لکھیں۔ آخر میں، پیدا کردہ خیالات کے درمیان کنکشن تلاش کریں۔

Read the following mind map as an example and note that the word 'computer' is in the centre and its types are around it.



II. Read the mind map below and write an essay on 'Quaid-e-Azam (رضی اللہ عنہ)'. (نچے دی گئی منڈ میپ پڑھیں اور 'Quaid-e-Azam' پر مضمون لکھیں۔)



Quaid-e-Azam Muhammad Ali Jinnah (رضی اللہ عنہ) was born in Karachi on 25th December, 1876. He got his early education from Karachi. He was an intelligent student. After receiving his early education from his native city, he went to England and did his Bar-at-Law. When he returned to his native land, he was a Barrister. He was a great lawyer. He was a man of principle. He never compromised on his principles.

Soon he decided to take part in politics. He joined the Indian National Congress in 1906 but soon left it. He had realized that the Hindus would never give due rights to the Muslims. So he joined the Muslim League in 1913 and started his struggle for a separate homeland for the Muslims. He had to face much difficulties but he was a hardworking person so he remained firm. He had the leadership qualities therefore, he united the Muslims and got Pakistan due to his strategical management.

Soon after the creation of Pakistan, he died on 11 September 1948. His tomb is situated in Karachi. قائد اعظم محمد علی جناح (رضی اللہ عنہ) 25 دسمبر 1876 کو کراچی میں پیدا ہوئے، انھوں نے اپنی ابتدائی تعلیم کراچی سے حاصل کی۔ وہ ایک ذہین طالب علم تھے۔ ابتدائی تعلیم اپنے آبائی شہر سے حاصل کرنے کے بعد وہ انگلینڈ چلے گئے اور بار ایٹ لاء کیا۔ جب وہ اپنے آبائی وطن واپس آئے تو وہ بیرسٹر تھے۔ وہ بہت بڑے وکیل تھے۔ وہ اصول پسند آدمی تھے۔ انھوں نے اپنے اصولوں پر کبھی سمجھوتہ نہیں کیا۔ جلد ہی انھوں نے سیاست میں حصہ لینے کا فیصلہ کیا۔ انھوں نے 1906 میں انڈین نیشنل کانگریس میں شمولیت اختیار کی لیکن جلد ہی اسے چھوڑ دیا۔ وہ جان چکے تھے کہ ہندو کبھی بھی مسلمانوں کو جائز حقوق نہیں دیں گے۔ چنانچہ انھوں نے 1913 میں مسلم لیگ میں شمولیت اختیار کی اور مسلمانوں کے لیے علیحدہ وطن کے لیے اپنی جدوجہد کا آغاز کیا۔ انھیں کافی مشکلات کا سامنا کرنا پڑا لیکن وہ ایک سختی شخص تھے اس لئے وہ ثابت قدم رہے۔ ان میں قائدانہ صلاحیتیں تھیں اس لیے انھوں نے مسلمانوں کو متحد کیا اور اپنے انتظامی حکمت عملی کی وجہ سے پاکستان حاصل کیا۔ قیام پاکستان کے فوراً بعد 11 ستمبر 1948 کو ان کا انتقال ہوا۔ ان کا مقبرہ کراچی میں واقع ہے۔

Teacher's Note:

○ Guide students about the mind map.

طلباء کی ذہنی نقشے کے متعلق رہنمائی کریں۔

OBJECTIVE TYPE QUESTIONS

Multiple Choice Questions (MCQ's) Taken From Previous Term Wise Papers (First Term, Second Term & Annual) of PEC

(A) Read the following paragraph carefully and tick the correct option.

It was due to the untiring efforts of Quaid-e-Azam (ﷺ) that the Congress agreed to a separate electorate for the first time in 1916 after the Lucknow Pact, when the Nehru Report spoiled all efforts of Hindu-Muslim unity. The Nehru Report was rejected by all shades of Muslim opinion. The famous fourteen points of Quaid-e-Azam (ﷺ) were introduced in reaction to the Nehru's Report. These fourteen points presented by Jinnah reflected the demands, aspirations and sentiments of all Muslims. The Congress did not give importance to these points and became determined to oppose them.

1. In which year did the Congress agree to separate electorate?
(a) 1913 (b) 1914 (c) 1915 (d) 1916
2. Which thing spoiled efforts of Hindu-Muslim unity?
(a) Fourteen points (b) Lucknow pact
(c) Nehru's Report (d) Round table conferences
3. Who presented the fourteen points?
(a) Nehru (b) Liaqut Ali Khan (c) Quaid-e-Azam (d) Muhammad Ali johan
4. The word "untiring" means:
(a) vigorous (b) passive (c) weak (d) old
5. The antonym of "famous" is:
(a) well-known (b) well off (c) unknown (d) stranger
6. The word "aspiration" means:
(a) desire (b) liking (c) hate (d) goal
7. The synonym of "determined" is:
(a) awkward (b) decisive (c) energy (d) power
8. The synonym of "effort" is:
(a) attempt (b) term (c) point (d) success

(B) Choose the correct option.

1. What is the meaning of "once in a blue moon"?
(a) The blue moon is beautiful. (b) The blue moon is rare.
(c) To do something daily. (d) To do something rarely.
2. Put the correct "Article" in the blank. 'This is _____ book which I like the most'.
(a) some (b) an (c) the (d) a
3. Identify the sentence with "Attributive Adjective".
(a) The lengthy book took a while to read. (b) The US cities are diverse and vibrant.
(c) Greece is famous for beaches. (d) Saudi Arabia is known for oil production.
4. Identify the correct article to complete the sentence.
"The Earth revolves around _____ sun".
(a) a (b) an (c) the (d) any
5. Identify the sentence with 'Attributive Adjective'.
(a) The shiny diamond sparkles in the light. (b) The house was looking cleaner.
(c) Their delivery service is very fast. (d) The class of History went Successful.

(C) Tick the correct adjective.

1. He is a kind man. The adjective is:
(a) he (b) a (c) kind (d) is
2. He also played an important role. The adjective is:
(a) played (b) an (c) important (d) he
3. Children were happy to see the aeroplane. The adjective is:
(a) were (b) see (c) happy (d) children
4. Hindus and Muslims were two separate nations. The adjective is:
(a) were (b) separate (c) nations (d) and
5. Jinnah played a vital role. The adjective is:
(a) played (b) a (c) vital (d) role
6. He is my younger brother. The adjective is:
(a) he (b) is (c) my (d) younger
7. He looks sad because his toy has lost. The adjective is:
(a) looks (b) sad (c) toy (d) lost
8. He did untiring efforts to achieve his goal. The adjective is:
(a) did (b) efforts (c) goal (d) untiring
9. He wore blue jacket yesterday. The adjective is:
(a) he (b) yesterday (c) blue (d) wore

(Second Term 23)

(First Term 24)

(First Term 24)

(First Term 24)