

## PRE-READING:

Q. Looking at your list, do you think you spend too much or too little time on any activity? اپنی فہرست کو دیکھ کر، کیا آپ کو لگتا ہے کہ آپ کسی بھی سرگرمی پر بہت زیادہ یا بہت کم وقت صرف کرتے ہیں؟

Ans: I think, I spend balanced time on my activities.

میرا خیال ہے میں اپنی سرگرمیوں پر متوازن وقت گزارتا ہوں۔

Q. Are there such activities you would like to spend more time on?

کیا کوئی ایسی سرگرمیاں ہیں جن پر آپ زیادہ وقت گزارنا چاہیں گے؟

Ans: Yes, I want to spend more time on my studies and offering namaz.

جی ہاں۔ میں اپنی پڑھائی اور نمازوں میں زیادہ وقت دینا چاہتا ہوں۔

Q. What can you change in your daily routine to manage your time better?

اپنے وقت کو بہتر طریقے سے منظم کرنے کے لیے آپ اپنے روزمرہ کے معمولات میں کیا تبدیلی لاسکتے ہیں؟

Ans: I think I can change my leisure time I spend on social media.

مجھے لگتا ہے کہ میں سوشل میڈیا پر گزارنے والے اپنے فارغ وقت کو بدل سکتا ہوں۔

☆☆==☆☆☆=====☆☆☆==☆☆

(1) Taseer was well known (مشہور) for his cheerful (خوش) nature and kind-heartedness. (نرم دلی) He was adored by all but despite (کے باوجود) these admirable (قابل ستائش) qualities, he had one flaw, (نقص) and that was his time management (انتہائی غیر ذمہ دار). He was terribly weak (وقت کی منصوبہ بندی) his time.

تاثير اپنی خوش مزاجی اور نرم دلی کے لیے مشہور تھا۔ وہ سب کو بے حد عزیز تھا لیکن ان قابل تعریف خصوصیات کے باوجود اس میں ایک خامی تھی اور وہ تھی وقت کی منصوبہ بندی، وہ اپنے وقت کو منظم کرنے میں انتہائی غیر ذمہ دار تھا۔

Q. What are Taseer's positive qualities?

تاثير کی خوبیاں کون سی ہیں؟

Ans: Taseer's positive qualities are his cheerful nature and kind-heartedness.

بدمسرت مزاج اور نرم دلی تاثير کی خوبیاں ہیں۔

(2) Taseer often found (پایا) himself procrastinating (کھویا) . He used to spend hours together engrossed (گہم شپ) in video games, chatting (گپ شپ) with friends, and daydreaming (خیالی پکڑ پکڑا) , while his school work and chores (ڈھیر لگتا) piled up (معمولی کام). Despite his good intentions (کی ہوتا) to run out (لگتا تھا) of time, leading to rushed (تیز) assignments (جلد بازی سے کام سرانجام دینا) and incomplete tasks (کام). His teachers were greatly

تاثير اکثر خود کو کام ٹالنے کی عادت میں مبتلا پاتا تھا۔ وہ گھنٹوں ویڈیو گیمز کھیلتے، دوستوں کے ساتھ گپ شپ کرنے اور خیالی دنیا میں کھوئے رہنے میں گزار دیتا جبکہ اس کا سکول کا کام اور گھر کے کاموں کا ڈھیر بڑھتا جاتا۔ اپنے اچھے ارادوں کے باوجود، اسے ہمیشہ وقت ختم ہوتا ہوا نظر آتا تھا، جس کی وجہ سے وہ جلدی جلدی کام کرتا اور کام نامکمل رہتے۔ اس کے اساتذہ اس



concerned (فکرمند) about him, and his parents were also perpetually (مسل) worried (پریشان), but Taseer wasn't ready to change his ways at all.

کے بارے میں شدید فکر مند تھے اور اس کے والدین بھی ہمیشہ پریشان رہتے تھے لیکن تاثیر بالکل بھی اپنی عادات بدلنے کو تیار نہیں تھا۔

Q. How did Taseer's teachers and parents feel about his time management issues? وقت کے بہتر انتظام کے مسئلہ پر تاثیر کے ساتھ والدین کیسا محسوس کرتے ہیں؟

Ans: Taseer's teachers and his parents were greatly concerned about his poor time management. تاثیر کے استاد اور اُس کے والدین اُس کے وقت کے ناقص انتظام کے بارے میں بہت زیادہ فکر مند تھے۔

(3) One day, his grandfather, who was a wise old man, noticed his struggle (کوشش). He decided to impart (دینا) a valuable (قیمتی) lesson. He specially invited (بلا) Taseer to his house.

ایک دن اس کے دادا جو ایک دانا اور عمر رسیدہ شخص تھے نے اس کی جدوجہد کو محسوس کیا۔ انھوں نے فیصلہ کیا کہ اسے ایک قیمتی سبق دیا جائے۔ انھوں نے خاص طور پر تاثیر کو اپنے گھر مدعو کیا۔

(4) Taseer was warmly (گرمجوشی سے) greeted (استقبال) by his grandfather. He led him to the kitchen table. There was an empty glass jar and a basket filled with big rocks, pebbles, and sand. Taseer looked intrigued (متحسب)۔

تاثیر کو اس کے دادا نے گرم جوشی سے خوش آمدید کہا۔ وہ اسے کچن کی میز تک لے گئے۔ وہاں ایک خالی شیشے کا جار اور ایک ٹوکری رکھی ہوئی تھی جس میں بڑے پتھر، کنکر اور ریت بھری ہوئی تھی۔ تاثیر نے دلچسپی سے اسے دیکھا۔

(5) "Taseer, I want (چاہتا) you to fill (بھرتا) this jar with everything in the basket," his grandfather instructed (ہدایت دیں). Taseer eagerly (پڑشوق انداز میں) began by pouring (اٹھاتا) the sand into the jar, followed (بعد میں) by the pebbles (انگریزے). When he tried to fit (رکھنا) the big rocks in, they didn't fit (پورا آتے). Taseer frowned (تیوری چڑھاتا) and looked at his grandfather. He was puzzled (ابھن میں)۔

"تاثیر میں چاہتا ہوں کہ تم اس جار کو ٹوکری میں موجود تمام چیزوں سے بھر دو۔" اس کے دادا نے ہدایت دی۔ تاثیر نے پڑجوش انداز سے ریت جار میں ڈالی، پھر کنکر ڈالے۔ جب اس نے بڑے پتھر ڈالنے کی کوشش کی تو وہ فٹ نہیں ہو سکے۔ تاثیر نے تیوری چڑھائی اور اپنے دادا کی جانب دیکھا وہ پریشان تھا۔

(6) "Let (اجازت دو) me show (دکھاتا) you something," his grandfather replied with a smile. He emptied (خالی کرتا) the jar and methodically (ترتیب سے) placed (رکھنا) the large rocks inside first. Later, he added (اضافہ کرتا) the pebbles, which fit in the spaces (خلا) between the rocks. Finally, he poured (اٹھاتا) the sand, which filled the gaps (خالی جگہ) left by the pebbles. To Taseer's amazement (حیرت), everything fitted (پورا آتا) perfectly (مکمل طور پر)۔

"میں تمہیں کچھ دکھاتا ہوں۔" اس کے دادا نے مسکرا کر جواب دیا۔ انھوں نے جار کو خالی کیا اور ترتیب سے پہلے بڑے پتھر اندر رکھے۔ پھر انھوں نے کنکر ڈالے، جو پتھروں کے درمیان موجود جگہوں میں فٹ ہو گئے۔ آخر میں انھوں نے ریت ڈالی جو کنکروں کے چھوڑے ہوئے خلا کو بھر گئی۔ تاثیر کو حیرت ہوئی کہ سب کچھ بالکل پورا پورا ہو گیا۔



(7) "Taseer, this jar represents (نمائندگی کرتا) you and your time," his grandfather elucidated (وضاحت کرتا). "The big rocks are the significant (اہم) things in your life, like your schoolwork, family, and health. The pebbles are other priorities (ترجیحات), like your hobbies (مشغلے) and friendships (دوستیاں). The sand represents the small, trivial (معمولی) things. If you fill your time with the small stuff (مواد) first, you'll never have room (جگہ) for the important things (اہم). But if you prioritise (ترجیح دینا) the big rocks (اہم کام), everything else (باقی سب کچھ) will find its proper (مناسب) place."

"تاثير، یہ جار تمہیں اور تمہارے وقت کی نمائندگی کرتا ہے۔" اس کے دادا نے وضاحت سے کہا۔ "بڑے پتھر تمہاری زندگی کی اہم چیزوں کی نمائندگی کرتے ہیں جیسے تمہارا سکول کا کام، خاندان اور صحت۔ کنکر دوسرے اہم کاموں کی نمائندگی کرتے ہیں جیسے مشغلے اور دوستیاں۔ ریت چھوٹی، معمولی چیزوں کی نمائندگی کرتی ہے۔ اگر تم اپنا وقت پہلے چھوٹی چیزوں سے بھر لو گے تو تمہیں اہم چیزوں کے لیے جگہ نہیں ملے گی لیکن اگر تم بڑے پتھروں کو ترجیح دو گے تو باقی سب کچھ اپنی صحیح جگہ پر آ جائے گا۔"

(8) He told Taseer to understand (سمجھنا) the value (اہمیت) of time. He also advised prioritising (ترجیح دینا) his tasks (کام) and focusing (توجہ مرکوز کرنا) on what's truly important. He helped him making a schedule (شیڈول), setting aside (بچانا) time for his schoolwork, chores (کام), and family activities (سرگرمیاں). The grandfather also allocated (مخصوص کیا) time for his hobbies and relaxation (آرام) but only after the big tasks had been completed (مکمل کرنا).

انہوں نے تاثير کو وقت کی اہمیت سمجھنے کو کہا۔ انہوں نے اسے اپنے کاموں کو ترجیح دینے اور واقعی اہم چیزوں پر توجہ مرکوز کرنے کی نصیحت بھی کی۔ انہوں نے اسے ایک شیڈول بنانے میں مدد کی جس میں سکول کے کام، گھریلو کام اور خاندانی سرگرمیوں کے لیے وقت مخصوص کیا۔ دادا نے اس کے مشاغل اور آرام کے لیے بھی وقت مخصوص کیا لیکن یہ سب بڑے کاموں کے مکمل ہونے کے بعد تھا۔

Q. What was the lesson that Taseer's grandfather taught him using the jar, rocks, pebbles, and sand? مرجان، چٹانیں، کنکریں اور ریت استعمال کر کے تاثير کے دادا نے کیا سبق سکھایا؟

Ans: By using the jar, rocks, pebbles and sand, the grandfather taught him how to arrange (ترتیب دینا) and do things according to (کے مطابق) their importance.

جار، پتھر، کنکریاں اور ریت استعمال کر کے، دادا نے اسے سکھایا کہ چیزوں کو ان کی اہمیت کے لحاظ سے کیسے ترتیب دینا اور کرنا ہے۔

(9) At first, it was challenging for Taseer. He was putting off (مٹوتی کرتا) important tasks and indulging (مشغول ہونا) in immediate (فوری) gratification (احسان مندی). However, with practice and determination (عزم), he started to see improvements (بہتری). He felt more in control of his time and less stressed (دباؤ) about deadlines (حتمی وقت). His grades improved, and he had more time to spend with his family and friends.

شروع میں تاثير کے لیے یہ مشکل کام (امتحان) تھا۔ وہ اہم کاموں کو ٹالتا اور فوری خوشی میں مشغول ہوتا تھا۔ تاہم مشق اور پختہ عزم کے ساتھ، اس نے بہتری دیکھنا شروع کی۔ اس نے اپنے وقت پر زیادہ قابو پایا اور حتمی وقت کے بارے میں کم دباؤ محسوس کیا۔ اس کی تعلیمی کارکردگی بہتر ہوئی اور اسے اپنے خاندان اور دوستوں کے ساتھ زیادہ وقت گزارنے کا موقع ملا۔



(10) One day, Taseer's teacher asked him to share (بانتا) his secret (راز) of managing his time so well. Taseer proudly (فخر) told the story of the jar, rocks, pebbles, and the sand. His classmates listened intently (توجہ سے), and many of them decided to try the same approach (انداز) themselves.

ایک دن، تاسیر کے استاد نے اس سے پوچھا کہ وہ اپنے وقت کو اتنی اچھی طرح سے کیسے منظم کرتا ہے؟ تاسیر نے فخر سے جار، پتھروں، کنکروں اور ریت کی کہانی سنائی۔ اس کے ہم جماعت نے بڑی توجہ سے سنی اور ان سے کئی نے خود بھی یہی طریقہ اپنانے کا فیصلہ کیا۔

(11) Taseer's newfound (نیا، دریافت شدہ) time management (انتظام) skills (مہارتوں) also had a positive (مثبت) impact (اثر) on his relationships (تعلقات). His parents were proud (نازاں) of his progress, and his friends appreciated (تعریف کرتا) that he was more reliable (قابل اعتماد). Taseer learnt that by prioritising (ترجیح بنا کر) the important things in life, he was not only achieving (حاصل کرتا) more and more but also living a balanced (متوازن) and fulfilling (اطمینان بخش) life.

تاسیر کے نئے سیکھے ہوئے وقت کے انتظام کے ہنر نے اس کے تعلقات پر بھی مثبت اثر ڈالا۔ اس کے والدین اس کی ترقی پر فخر محسوس کرتے تھے اور اس کے دوست اس بات کی قدر کرتے تھے کہ وہ زیادہ قابل اعتماد ہو گیا تھا۔ تاسیر نے سیکھا کہ زندگی کی اہم چیزوں کو ترجیح دے کر وہ نہ صرف زیادہ سے زیادہ کامیاب ہو رہا تھا بلکہ ایک متوازن اور اطمینان بخش زندگی گزار رہا تھا۔

(12) From that day on, Taseer remembered (یاد کرتا) his grandfather's wise (عقلمند) words and the lesson of the jar. He became a master of time management (انتظام), and the lesson he learnt continued to guide (رہنمائی کرتا) him through the rest of his life. He grew up (بڑا ہوتا) to be a successful (کامیاب) and happy individual (فرد), always making time (وقت) (اہمیت رکھنا) for what truly (حقیقتاً) mattered (گنتا).

اس دن کے بعد، تاسیر نے اپنے دادا کے دانشمندانہ الفاظ اور جار کا سبق یاد رکھا۔ وہ وقت کے انتظام کا ماہر بن گیا اور جو سبق اس نے سیکھا تھا وہ اس کی زندگی کے باقی حصے میں اس کی رہنمائی کرتا رہا۔ وہ بڑا ہو کر ایک کامیاب اور خوش باش فرد بنا۔ ہمیشہ اس بات کے لیے وقت نکالتا جو حقیقت میں اہم تھا۔

(13) So, Taseer's story became a cherished (قابل قدر) tale (کہانی), reminding (یاد دلاتا) everyone of the importance of managing time wisely (عقلمندی سے) and prioritising (ترجیح بنا کر) the things that truly matter.

اور یوں تاسیر کی کہانی ایک قیمتی داستان بن گئی جو سب کو وقت کو دانشمندی سے منظم کرنے اور ان چیزوں کو ترجیح دینے کی اہمیت یاد دلاتی ہے جو حقیقت میں اہم ہیں۔

**Theme:** Through the development and contrast of different characters' perspectives in the story, the author effectively explores themes of responsibility, growth, and the importance of time anagement. Each character's viewpoint contributes to the narrative's depth, providing the readers with a comprehensive understanding of the challenges and lessons faced by Taseer as he learns to prioritise and manage his time effectively.

کہانی میں مختلف کرداروں کے نقطہ نظر کی نشو و نما اور تضاد کے ذریعے، مصنف ذمہ داری، نمو اور وقت کے انتظام کی اہمیت کے موضوعات کو مؤثر طریقے سے سامنے لاتا ہے۔ ہر کردار کا نقطہ نظر بیانیہ کی گہرائی میں حصہ ڈالتا ہے، قارئین کو تاسیر کو درپیش مشکلات اور اسباق کی جامع تفہیم فراہم کرتا ہے کیونکہ وہ اپنے وقت کو مؤثر طریقے سے ترجیح دینا اور منظم کرنا سیکھتا ہے۔



## GLOSSARY

WORDS	معانی	SYNONYMS	ANTONYM
cherished	عزیز/پیارا	admired, dear, esteemed, favorite	disdained
elucidate	واضح کرنا	clear up, decode, enlighten, exemplify	obscure
gratification	تسکین	enjoyment, fulfillment, joy, luxury	disapprobation
intrigued	سازش	absorbed, captivated, charmed	distracted
methodically	طریقہ کار سے	systematically, carefully, formally	unmethodical
perpetually	ہمیشہ	ceaseless, constant, continued, eternal	never
prioritising	ترجیح دینا	emphasize, group, methodize, organize	depreciate
reliable	قابل بھروسہ	accurate, attested, authentic, definitive	unreliable
significant	اہم	important, powerful, serious, symbolic	insignificant

☆==☆☆☆=====☆☆☆==☆

## READING AND CRITICAL THINKING

**A.**

**Answer the following questions:**

درج ذیل سوالات کے جواب دیں۔

1. **How had Taseer wasted his time before he visited his grandfather?**

ٹاسیر اپنے دادا سے ملنے سے پہلے اپنا وقت کیسے ضائع کر چکا تھا؟

**Ans:** Before visiting his grandfather, Taseer had wasted (ضائع کرنا) his time playing video games, chatting, and day-dreaming (خیالی دنیا میں رہنا).

دادا سے ملاقات سے پہلے ٹاسیر ویڈیو گیمز کھیلنے، گپ شپ لگانے اور خیالی پلاؤ بنانے میں وقت ضائع کرتا تھا۔

2. **In what way did the poor time management affect Taseer's performance?**

کس طرح سے نام نہان منجنت کے ناقص انتظام نے ٹاسیر کی کارکردگی کو متاثر کیا؟

**Ans:** Poor time management led to rush assignments (جلدی سے کام مکمل کرنا), incomplete (نامکمل) tasks (کام), and poor grades (کنزور تعلیمی کارکردگی).

وقت کے ناقص انتظام کی وجہ سے اس کے کام جلدی میں کیے جاتے، نامکمل رہتے اور اس کی تعلیمی کارکردگی متاثر ہوتی۔

3. **How did Taseer fill the jar?**

ٹاسیر نے جار کیسے بھرا؟

**Ans:** He poured the sand first, then the pebbles, and lastly tried to add the rocks, but they didn't fit..

اس نے پہلے ریت ڈالی، پھر کنگر ڈالے اور آخر میں پتھر ڈالنے کی کوشش کی، لیکن وہ نہ سمائے۔

4. **Why did his grandfather decide to help Taseer?**

کیا اس کے دادا نے ٹاسیر کی مدد کرنے کا فیصلہ کیوں کیا؟

**Ans:** He noticed Taseer struggling with time management and wanted to teach him a valuable lesson (قابل قدر اخلاقی سبق).

انہوں نے دیکھا کہ ٹاسیر وقت کے انتظام میں مشکلات کا شکار ہے، اس لیے انہوں نے اسے ایک قیمتی سبق سکھانے کا فیصلہ کیا۔



5. What is the impact of accurate time management on Taseer's performance?

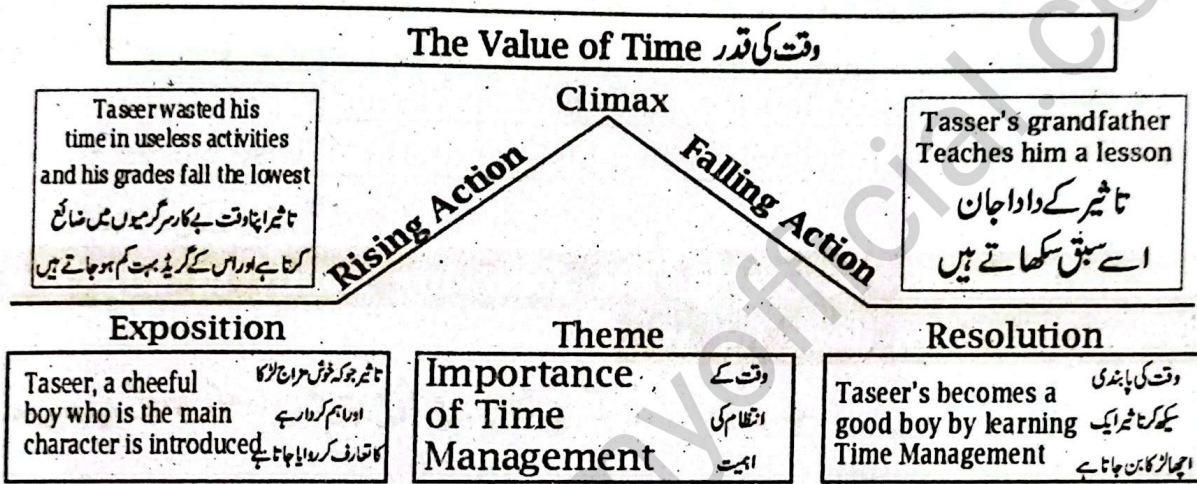
Ans: Improved (بہتر) time management (انتظام) helped Taseer to reduce stress (تلاؤ کم کرنا), boost up (بہتر کرنا) his grades (تعلیمی کارکردگی), and enjoy more time with family and friends.

وقت کے بہتر انتظام نے تاسیر کو تلاؤ کو کم کرنے، اپنی تعلیمی کارکردگی کو بڑھانے اور خاندان اور دوستوں کے ساتھ زیادہ وقت گزارنے میں مدد کی۔

## VOCABULARY

Fill in the plot development diagram, based on the above-mentioned questions.

اوپر دیے گئے سوالات پر مبنی کہانی کے آگے بڑھنے کی تصویر کو مکمل کریں۔



Explain the meanings of the highlighted words given below.

نہاں کے گئے الفاظ کے معنی کی وضاحت کریں۔

1. Taseer often found himself procrastinating (تاخیر کرنا). (to delay the tasks)
2. He decided to impart (منتقل کرنا) a valuable lesson. (to give, to pass)
3. Taseer eagerly (بے جوش ہو کر) began by pouring the sand into the jar, followed by the pebbles. (willingly)
4. His classmates listened intently (پوری توجہ سے), and many of them decided to try the same approach themselves. (devotedly, go towards)
5. With practice and determination (پختہ ارادہ), he started to see improvements. (firm attitude)
6. Taseer's newfound time management skills had a positive impact (اثر) on his relationships also. (effect)

Working with words (الفاظ کے ساتھ کام کرنا)

Consult a thesaurus and find the synonyms of these words. Use them in your own sentences.



تیسرے کا استعمال کرتے ہوئے ان الفاظ کے مترادفات تلاش کریں۔ انہیں اپنے جملوں میں استعمال کریں۔

engrossed, admirable, frowned, amazement, allocated, impact, cherished

Engrossed (بہت زیادہ مصروف ہونا) - absorbed: Taseer was engrossed in playing video games.

تاشیر ویڈیو گیمز کھیلنے میں کھویا ہوا تھا۔

Admirable (قابل تعریف) - praiseworthy: Taseer's cheerful nature was admirable to everyone.

تاشیر کا خوش باش مزاج سب کے لیے قابل تعریف تھا۔

Frowned (تھوڑی چڑھانا) - scowled: Taseer frowned when the rocks didn't fit.

جب چٹانیں پوری نہ آئیں تاشیر نے تھوڑی چڑھائی۔

Amazement (حیرت) - surprise: Taseer watched in amazement as everything fit.

تاشیر نے حیرت سے دیکھا جب ہر چیز پوری آگئی۔

Allocated (مقرر کرنا/ طے کرنا) - reserved: Taseer's grandfather allocated time for his chores.

تاشیر کے دادا نے معمولی کاموں کے لیے اس کو وقت طے کر دیا۔

Impact (اثر) - effect: The lesson left a good impact on Taseer.

سبق نے تاشیر پر اچھا اثر چھوڑا۔

Cherished (قدر کرنا) - valued: Taseer cherished his grandfather's wise words.

تاشیر نے اپنے دادا کے عقائد الفاظ کی قدر کرتا تھا۔

C. Use a dictionary to change the following nouns to adjectives. The first one has been done for you.

لغت کی مدد سے نیچے دیے گئے الفاظ کو صفتوں میں تبدیل کریں۔ پہلا آپ کے لیے حل کر دیا گیا ہے۔

nature \_\_\_\_\_ natural

Management, Struggle, Gratification, Expression, Reaction, Presence, Lesson, Progress

Nouns to Adjectives:

1. Management - Managerial
3. Gratification - Gratifying
5. Reaction - Reactive
7. Lesson - Lesson-based

Nouns to Adjectives:

2. Struggle - Struggling
4. Expression - Expressive
6. Presence - Present
8. Progress - Progressive

## GRAMMAR

Conjunctions (حروف ربط): A conjunction is a word that joins together words, phrases or clauses to make them more compact. There are many conjunctions in the English language, but the main three types are the **co-ordinating conjunctions**, the **subordinating conjunctions** and **correlative conjunctions**.

حروف ربط ایک ایسا لفظ ہے جو الفاظ، فریز یا کلاز کو مزید مربوط بنانے کے لئے آپس میں جوڑتا ہے۔ انگریزی زبان میں کئی قسم کے حروف ربط ہیں، لیکن تین اہم اقسام ہیں:

Examples:

1. Zaaraa and I visited Murree last weekend.

گذشتہ اختتام ہفتہ زارا اور میں نے مری کی سیر کی۔

2. Do you have a rough notebook or a rough sheet of paper?



کیا آپ کے پاس عام استعمال کی نوٹ بک یا سادہ کاغذ ہے؟

3. I did not go to work today because I was not feeling well.

میں کام پر نہیں گیا کیونکہ میری طبیعت نا ساز تھی۔

4. She did not like the food but she ate it anyhow.

اسے کھانا پسند نہ تھا لیکن جیسا بھی ہوا اس نے کھالیا۔

5. I will be leaving tomorrow so I am trying to finish all the pending assignments.

میں کل جا رہا ہوں اس لیے میں باقی پڑی ہوئی تمام ذمہ داریاں ختم کر رہا ہوں۔

### Classes of Conjunctions (حروف عطف کے اقسام):

Conjunctions are categorized into three classes.

حروف عطف کو تین درجوں میں تقسیم کیا جاتا ہے۔

1. Co-ordinating Conjunctions (ہم پلہ حروف عطف): A co-ordinating conjunction joins together clauses of equal ranks. The chief co-ordinating conjunctions are for, and, nor, but, or, yet, so. These seven co-ordinating conjunctions can be remembered by using the acronym 'FANBOYS'.

ہم پلہ حروف عطف مساوی درجے کے جزو جملوں کو جوڑتے ہیں۔ اہم ہم پلہ حروف عطف یہ ہیں 'for, and, nor, but, or, yet, so'۔ ان سات ہم پلہ حروف عطف کو یاد رکھنے کے لیے 'FANBOYS' کا مخفف استعمال کیا جاسکتا ہے۔

Example: Birds fly and fish swim.

The sentence contains two independent statements or two statements of equal ranks or importance. Hence the conjunction joining together these two statements or clauses of equal ranks is called a co-ordinating conjunction.

یہ جملہ دو آزاد بیانات یا دو ایسے بیانات پر مشتمل ہے جو برابر کے درجے یا اہمیت رکھتے ہیں۔ اس لیے وہ حرف عطف جو ان دونوں برابر کے درجے کے جزو جملوں یا فقرہوں کو جوڑتا ہے، اسے ہم پلہ حروف عطف کہا جاتا ہے۔

2. Subordinating Conjunctions (ماتحت حروف عطف): A subordinating conjunction joins an independent clause to a dependent clause. The chief subordinating conjunctions are after, because, if, that, though, although, till, before, unless, as, when, where, while, etc.

ماتحت حروف عطف ایک آزاد جزو جملہ کو ایک دوسرے جزو جملہ کے ساتھ جوڑتا ہے۔ اہم ماتحت حروف عطف after, because, if, that, though, although, till, before, unless, as, when, where, while etc. ہیں۔

Example: He ran away because he was afraid.

The sentence contains two statements or clauses. One of which, 'because he was afraid', is dependent on the other. Hence the conjunction introducing the dependent or subordinate clause is called a subordinating conjunction.

جملہ دو بیانات یا جملوں پر مشتمل ہے جن میں ایک "کیونکہ وہ ڈرتا تھا" دوسرے پر انحصار کرتا ہے اس طرح جو حرف عطف ماتحت جزو جملہ کو متعارف کرائے ماتحت حرف عطف کہلاتا ہے۔

3. Co-relative Conjunctions (ہم آہنگ حروف عطف): These are a kind of tag-team conjunctions. They come in pairs and are used in different places. Co-relative conjunctions include either/or, neither/nor, not only/but also, whether/or, not/but, etc.



ایک قسم کی ٹیم کی طرح کام کرنے والے حروف عطف ہیں۔ یہ جوڑوں میں آتے ہیں اور مختلف جگہوں پر استعمال ہوتے ہیں۔ ہم آہنگ حروف عطف میں: either/or, neither/nor, not only/but also, whether/or, not/but وغیرہ شامل ہیں۔

**Examples:** 1. I want either an apple or an orange.  
2. Akram likes neither tea nor coffee.

مجھے یا ایک سیب یا ایک سنگترہ چاہئے۔  
اکرم نہ چائے پسند کرتا ہے نہ کافی۔

**A. Fill in the blanks with appropriate co-ordinating conjunctions.**

مناسب ہم پارہ حروف عطف سے خالی جگہ پر کریں۔

1. I wanted to go for a walk, but it started raining.
2. She likes both, burger and pizza.
3. You can have nihari or pasta, but not both.
4. He studied hard so he could pass the exam.
5. They were tired but kept working.

**B. Fill in the blanks with appropriate subordinating and co-relative conjunctions.**

مناسب ماتحت اور ہم آہنگ حروف عطف سے خالی جگہ پر کریں۔

1. He didn't submit (جمع کروانا) the homework because he wasted (ضائع کرتا) time in playing games.
2. She likes both tea and juices in the morning.
3. Kiran didn't pass the exam because she had not studied well (اچھی تیاری کرتا).
4. Although he was tired (تھکا ہوا), he stayed up (جاگتے رہتا) late to finish (ختم کرتا) his work.
5. Either you work hard or you won't pass the test.
6. He is both intelligent (ذہین) and hard-working (مختی).

**Transition words/devices (معموری الفاظ/تراکیب):** Transition words are the words or the phrases that connect ideas within sentences, paragraphs, or sections of a piece of writing. They help to establish relationships between different parts of the text, making the writing more cohesive and organized.

معموری تراکیب وہ الفاظ یا جملہ ہیں جو تحریر میں خیالات کو جملوں، پیروں، یا متن کے مختلف حصوں کو جوڑتے ہیں۔ یہ تحریر کے مختلف حصوں کے درمیان تعلق قائم کرتے ہیں، جس سے تحریر زیادہ مربوط اور منظم بن جاتی ہے۔

Types (روکنا)	Transitional device (رابطہ قائم کرنے والا لفظ)
Addition (اضافہ)	and (اور), again (دوبارہ), besides (مزید اور), finally (آخر کار), further (مزید), furthermore (مزید یہ کہ), too (بھی), next (اگلا), lastly (آخر کار), moreover (مزید وغیرہ), etc (دوسرا), first (پہلا), (second), in addition (اضافی طور پر), (برآں)
Comparison (موازنہ)	but (لیکن), yet (تاہم), on the other hand (دوسری طرف), however (تاہم), nevertheless (جب تک کہ نہیں), on the contrary (اس کے برعکس), by comparison (مقابلہ), where (جہاں), compared to (کے لحاظ سے), although (اگرچہ), meanwhile (اس دوران), after all (آخر کار), in contrast (کے تضاد میں)



Emphasis (تائید/تاکید/زور)	definitely (یقیناً), extremely (شدید طور پر), obviously (واضح طور پر), in fact (در حقیقت), indeed (واقعی), absolutely (مکمل طور پر), positively (مثبت طور پر), naturally (قدرتی طور پر), always (ہمیشہ), forever (ہمیشہ کے لیے), never (کبھی نہیں), certainly (یقیناً)
Sequencing (ترتیب بیان کرنا)	first (پہلا), second (دوسرا), third (تیسرا), next (اگلا), then (پھر), following this (اس کے بعد), at this time (اس وقت), now (اب), at this point (اس نکتہ پر), after (بعد), afterward (بعد میں), subsequently (نتیجہ کے طور پر), finally (آخر کار), consequently (نتیجہ کے طور پر), previously (پہلے), thus (اس لیے), therefore (اس لیے), hence (اب سے, آئندہ سے, اس کی وجہ سے), next (اگلا)
Exemplification (مثال دینا)	for example (مثال کے طور پر), for instance (مثال کے طور پر), in this case (اس صورت میں), on this occasion (اس موقع پر), to demonstrate (مظاہرہ کرنا, کر کے دکھانا), to illustrate (وضاحت کرنا), as an illustration (مثال کے طور پر)
Summarization (خلاصہ نویسی/مختصر نویسی)	in brief (مختصراً), on the whole (مجموعی طور پر), summing up (نتیجہ اخذ کرتے ہوئے), to conclude (نتیجہ اخذ کرنا), in conclusion (نتیجہ کے طور پر), therefore (اس لیے), accordingly (اس کے مطابق), thus (اس لیے), as a result (نتیجہ کے طور پر), consequently (نتیجہ کے طور پر) نوٹ: محترم اساتذہ کرام طلبہ و طالبات سے ان الفاظ کو استعمال کر کے خود سے جملے بنانے کی مشق ضرور کروائیں۔

### Examples:

- ☆ He loves cooking; **additionally**, he enjoys baking also.  
وہ کھانا پکانا پسند کرتا ہے مزید برآں وہ روٹی پکانے سے بھی لطف اندوز ہوتا ہے۔
- ☆ **Furthermore**, she explained the main points in detail.  
مزید یہ کہ اس نے مرکزی نکات تفصیلاً بیان کئے۔
- ☆ **In addition**, I would like to discuss another problem.  
اس کے ساتھ ساتھ میں ایک اور مسئلے پر بحث کرنا پسند کروں گا۔
- ☆ She enjoyed the book; **likewise**, she found it quite engaging.  
اس نے کتاب پسند کی اس طرح اس نے اُسے مصروف کن پایا۔
- ☆ The weather was bad; **therefore**, the flight was delayed.  
موسم خراب تھا اس لئے پرواز کو تاخیر ہو گئی۔
- ☆ **Moreover**, he was also responsible for organizing the event.  
مزید یہ کہ وہ بھی پروگرام کی ترتیب دینے کا ذمہ دار تھا۔
- ☆ She loves to travel; **consequently**, she saves money.  
وہ سفر کرنا پسند کرتی ہے نتیجتاً وہ رقم بچاتی ہے۔
- ☆ He studied hard; **as a result**, he passed the exam.  
اس کے سخت محنت کے نتیجہاً وہ امتحان میں پاس ہو گیا۔
- ☆ **On the other hand**, some people prefer cold weather to hot weather.  
دوسری طرف بعض لوگ سرد موسم کو گرم موسم پر ترجیح دیتے ہیں۔
- ☆ She loves reading; **in contrast**, her sister prefers hiking.  
وہ پڑھائی پسند کرتی ہے اس کے مقابلے میں اس کی بہن کوہ پیمائی۔

C.

Fill in the blanks with appropriate conjunctions "and," "but," "or," "so" to complete each sentence correctly.



درج ذیل جملوں میں الفاظ اپنے جملوں میں استعمال کریں۔  
 "so", "or", "but", "and" کے مناسب حروف ربط سے خالی جگہ پُر کریں۔

1. She likes tea or coffee.
2. He went to the store and bought some milk.
3. They played outside but it started raining.
4. It was late, so they decided to leave early.
5. She enjoys reading novels and watching video lectures.
6. He is not tall or short.
7. They will visit the museum or the zoo.

**D. Use these transition words in your own sentences.**

درج ذیل عبوری الفاظ اپنے جملوں میں استعمال کریں۔

moreover, meanwhile, therefore, in addition, furthermore

1. Taseer loved video games; moreover, he liked chatting.  
 تاثیر ویڈیو گیمز پسند کرتا مزید کہ وہ کپ شپ پسند کرتا تھا۔
2. Taseer was playing, meanwhile his father came.  
 تاثیر کھیل رہا تھا اس اثنا میں اس کے ابو آ گئے۔
3. He learned to plan; in addition, his grades improve.  
 اس نے منصوبہ بندی سیکھ لی اس لیے اس کی تعلیمی کارکردگی بہتر ہو گئی۔
4. He gave him advice; in addition, he helped him plan.  
 اس نے اس کو مشورہ دیا اس کے ساتھ اس نے اس کی مدد کی۔
5. Taseer studied; furthermore, he helped his friends.  
 تاثیر نے مطالعہ کیا مزید یہ کہ اس نے دوستوں کی مدد بھی کی۔

**E. Rewrite each sentence using a different conjunction to convey a similar meaning.**

ہر جملے کو ایک مختلف حروف ربط کے ساتھ دوبارہ لکھیں تاکہ ایک جیسا مفہوم ظاہر ہو۔

☆ He will go to the beach (ساحل سمندر) if the weather is nice (موسم کا اچھا ہونا).

He will go to the beach provided that (بشرطیکہ) the weather is nice.

☆ She likes coffee, but she doesn't like tea.

She likes coffee; however, (تاہم) she doesn't like tea.

☆ They went for a walk because the weather was nice.

They went for a walk as the weather was nice.

☆ He, not only studies, but also, plays.

He studies and also plays.

☆ They went skating since there was fresh snow on the slopes.

They went skating because there was fresh snow on the slopes.

☆ He is both a talented musician and skilled painter.

He is not only a talented musician but also a skilled painter.

Write a story about an unexpected friendship between two characters



from different backgrounds. Use vocabulary words such as "diverse," "bond," "cohesion," and "harmony" to illustrate how they overcome the initial differences and form a meaningful connection.

مختلف پس منظر والے کرداروں کے درمیان غیر متوقع دوستی کے بارے کہانی لکھیں۔ پیدائش کرنے کے لئے کہ انہوں نے ابتدائی اختلافات کو کس طرح فتح کیا اور ہمیں تعلق بنایا اس کے لئے درج ذیل الفاظ "divers", "bond", "cohesion" and "harmony" استعمال کریں۔

Title: The Unlikely Friendship of Ali and Anwar

عنوان: علی اور انور کی غیر متوقع دوستی۔

Ali, a student from the city, and Anwar, a farmer from a village, came from different backgrounds (مختلف پس منظر سے تعلق ہوتا). They met (ملا) at a charity event (خیراتی اکٹھ) organized (منظم کرتا) by their masjid, where Ali was working with donations (خیرات میں دی گئی چیزیں) and Anwar was setting up (سنوارتا) the stage. At first, they didn't talk much (زیادہ گفتگو نہ کرتا). Ali focused on his task (کام پر توجہ دیتا), and Anwar quietly worked (خاموشی سے کام کرتا) beside him (اُس کے قریب).

However (تاہم), as the day went on (وقت گزرتا گیا), they started talking about their lives (زندگی کے متعلق گفتگو کرتا). Ali listened (سننا) to Anwar's stories about village life, where people helped (مدد کرتا) each other (ایک دوسرے کی) and lived simply (سادہ زندگی گزارتا). Ali, in turn (بدلے میں), was interested (دلچسپی لینا) in Anwar's dreams of becoming a doctor and helping others with his education.

Though (اگرچہ) their lives (زندگیاں) seemed different (مختلف نظر آتا), they both wanted to make (بنانا) the world a better place (اچھی جگہ) to live. Ali learnt (سیکھنا) from Anwar the importance (اہمیت) of community (معاشرہ، طبقہ) and family, while Anwar learnt (سیکھنا) how education could help improve lives (زندگی کو بہتر کرنا). Their friendship grew stronger (مضبوط ہو جاتا) over time (وقت کے ساتھ). They learnt that even though (اگرچہ) they came from different backgrounds (مختلف پس منظر سے تعلق ہوتا), they shared values (ایمانداری) like honesty (ایمانداری), kindness (شفقت), and a desire to help others (دوسروں کی مدد کرنے کی خواہش). This unexpected friendship (کوئی بات نہیں) taught (سکھاتا) them that, no matter (کوئی بات نہیں) where you come from (آپ کا کہیں سے بھی تعلق ہو), respect (احترام) and understanding (سمجھ بوجھ) can bring people together (لوگوں کو قریب کرنا).

☆==☆☆☆=====☆☆☆==☆

## CHAPTER NO.6 ◀ GERUNDS, INFINITIVES AND PARTICIPLES ▶

**GERUND** (First form of the verb + ing) = Managing, Procrastinating, Chatting, Daydreaming, Prioritising, Making, Setting, Putting, Indulging, Living

**INFINITIVES** (To + First form of the verb) = To spend, To run, To change, To impart, To fill, To fit, To understand, To prioritise, To focus, To see, To share, To try, To appreciate, To guide, To remind



**PRESENT PARTICIPLES** (First form of verb + ing) = Procrastinating, Chatting, Daydreaming, Putting, Indulging, Improving, Managing

**PAST PARTICIPLES** (Third form of the verb) = Known, Adored, Concerned, Worried, greeted, intrigued, puzzled, amazed, completed, improved, remembered, Learnt

## CHAPTER NO.6

### ◀ PHRASES ▶

A phrase is a meaningful sequence of two or more words that works as a unit in a sentence. It contains neither a subject nor a verb.

فریز دو یا دو سے زیادہ الفاظ کی با معنی ترکیب ہے جو فقرے میں ایک اکائی کے طور پر کام کرتی ہے۔ اس میں نہ تو فاعل ہے اور نہ ہی فعل۔

**NOUN PHRASES (NP)** A noun phrase consists of a noun and other related words. It functions as a noun. ناؤن فریز میں ایک ناؤن اور دیگر متعلقہ الفاظ ہوتے ہیں۔ پیناؤنٹ کے طور پر کام کرتی ہے۔

- Admirable qualities ■ Time management ■ Incomplete tasks ■ A valuable lesson ■ Family activities ■ Immediate gratification ■ Practice and determination ■ Time management skills ■ A balanced life ■ A fulfilling life ■ A cherished tale ■ A successful individual

**VERB PHRASES (VP)** A verb phrase consists of a modal or auxiliary verb plus main verb. The main verb comes last in the verb phrase.

ورب فریز میں امدادی فعل یا ماڈل فعل کے ساتھ اصل ورب ہوتا ہے۔ ورب فریز میں اصل فعل (امدادی فعل کے) بعد میں آتا ہے۔

- Found himself ■ Procrastinating ■ Used to spend ■ Seemed to run out ■ Decided to impart ■ Invited Taseer ■ Looked intrigued ■ Instructed Taseer ■ Tried to fit ■ Frowned and looked ■ Show you something ■ Replied with a smile ■ Emptied the jar ■ Placed the rocks ■ Added the pebbles ■ Filled the gaps ■ Told the story ■ Listened intently ■ Remembered his grandfather's words ■ Continued to guide ■ Became a cherished tale

**ADJECTIVE PHRASES (ADJP):** An adjective phrase is a group of words that functions as an adjective. It describes a noun or a pronoun.

صغائی فریز الفاظ کا ایک ایسا گروہ ہے جو اسم صفت کے طور پر کام کرتا ہے۔ یہ کسی اسم یا اسم ضمیر کی توصیف بیان کرتا ہے۔

- Well known ■ Cheerful nature ■ Kind-heartedness ■ Admirable qualities ■ Terribly weak ■ Good intentions ■ Greatly concerned ■ Perpetually worried ■ Wise old man ■ Valuable lesson ■ Empty glass ■ Large rocks ■ Significant things ■ Small, Trivial things ■ Important things ■ Small stuff ■ Proud of his progress ■ Balanced and fulfilling ■ Successful and happy ■ Cherished tale



**PREPOSITIONAL PHRASES (PP)** A prepositional phrase is a phrase that begins with a preposition (حرف جار) and includes the object of the preposition. It may include the object's modifiers (وضاحتی لفظ) too.

فریز حرف جار ایسی فریز ہے جو حرف جار سے شروع ہوتی ہے اور اس میں حرف جار کا مفعول بھی شامل ہوتا ہے۔ اس میں حرف جار کے مفعول سے متعلق کوئی وضاحتی لفظ بھی موجود ہو سکتا ہے۔

- For his cheerful nature ■ Of managing time ■ In managing his time
- With practice ■ About deadlines ■ For his progress ■ In control of time ■ To the kitchen table ■ In the spaces ■ Between the rocks ■ In the gaps ■ Through the rest of his life ■ For managing time ■ Of managing his time

☆==☆☆☆=====☆☆☆==☆

### APPLIED GRAMMAR SOLVED EXERCISE

- (1) He is the only heir to this property. (Emphasising Adjective) وہ اس جائیداد کا واحد وارث ہے۔
- (2) She saw the baby weep. (Infinitive) ہم نے بچے کو روتے ہوئے دیکھا۔
- (3) I saw him work. (Infinitive) میں نے اسے کام کرتے دیکھا۔
- (4) We want to dance. (Infinitive) ہم رقص کرنا چاہتے ہیں۔
- (5) He came to study. (Infinitive) وہ پڑھنے کے لیے آیا۔
- (6) Hooray! We won the match! (Interjection) ہم میچ جیت گئے۔
- (7) She wants to learn English. (Infinitive) وہ انگریزی سیکھنا چاہتی ہے۔
- (8) He meant to harm us. (Infinitive) اس کا مقصد ہمیں نقصان پہنچانا تھا۔
- (9) The school is about to start. (Infinitive) سکول کھلنے ہی والا تھا۔
- (10) It is our duty to work. (Infinitive) کام کرنا ہمارا فرض ہے۔
- (11) His aim is to succeed. (Infinitive) اس کا مقصد کامیاب ہونا ہے۔
- (12) This is the man whom I met yesterday. (Demonstrative Pronoun) یہ وہ شخص ہے جس سے میں مل ملا۔
- (13) Ouch! That hurts me! (Interjection) آہ! یہ مجھے تکلیف دیتا ہے۔
- (14) Someone has stolen my car. (Indefinite Pronoun) کسی نے میری کار چرائی ہے۔
- (15) All the students attended the class. (Indefinite Pronoun) تمام طلباء کلاس میں آئے۔
- (16) We should respect one another. (Reciprocal Pronoun) ہمیں ایک دوسرے کی عزت کرنی چاہئے۔
- (17) The students completed their assignments in time. (Possessive Pronoun) طلباء نے اپنے ذمہ دیا گیا کام وقت پر مکمل کیے۔
- (18) This is the best movie I've ever seen. (Demonstrative Pronoun) یہ سب سے اچھی فلم ہے جو میں نے دیکھی ہے۔
- (19) Anyone can participate in the competition. (Indefinite Pronoun) کوئی بھی اس مقابلے میں حصہ لے سکتا ہے۔
- (20) They are going to the park after school. (Personal Pronoun) وہ اسکول کے بعد پارک جا رہے ہیں۔



## READING AND CRITICAL THINKING

### **A. Answer the following questions:**

1. How does the author view the pre-Islamic Arabs? Write down the examples and the evidence supporting your inferences.

مصنف قبل از اسلام کے عربوں کے بارے میں کس طرح دیکھتا ہے؟ اپنی رائے کی تائید میں مثالیں اور ثبوت تحریر کریں۔

**Ans:** The author views pre-Islamic Arabs as eloquent ( فصیح ) and intelligent ( ذہین ). They had remarkable ( شاندار ) memory ( یادداشت ). They held ( منعقد کرتا ) poetry competitions ( مقابلہ جات ) at Ukaz every year. The poets like Hammad could recite ( سناتا ) hundreds of long poems. قبل از اسلام کے عرب مصنف کے مطابق فصیح اور ذہین تھے۔ ان کی یادداشت شاندار تھی۔ عکاظ کے مقام پر ہر سال شاعری کے مقابلے منعقد ہوتے تھے۔ حماد جیسے شعراء سینکڑوں لمبی نظمیں پڑھ سکتے تھے۔

2. How can patriotism help people work together during tough times, like during a natural disaster or a pandemic?

مشکل حالات، جیسے قدرتی آفات یا وباء کے دوران، حب الوطنی کس طرح لوگوں کو مل جل کر کام کرنے میں مدد فراہم کر سکتی ہے؟

**Ans:** Patriotism ( حب الوطنی ) encourages ( حوصلہ افزائی کرتا ) the people to help one another selflessly ( بے لوث ). They work together to protect ( حفاظت کرتا ) their country. They show courage ( جرأت کا مظاہرہ کرتا ) to overcome challenges ( مشکلات پر قابو پانا ).

حب الوطنی بے لوث ہو کر ایک دوسرے کی مدد کرنے کے لیے لوگوں کی حوصلہ افزائی کرتی ہے۔ مشکل حالات کے دوران وہ ملک کی حفاظت کے لیے اکٹھے کام کرتے ہیں۔ مشکلات پر قابو پانے کے لیے وہ جرأت دکھاتے ہیں۔

3. How does the sight of the daffodils affect the poet's mood initially and later when he recalls the scene?

شروع میں آبی زرگس کا منظر شاعر کے مزاج پر کیا اثر ڈالتا ہے اور بعد میں جب وہ منظر یاد کرتا ہے؟

**Ans:** At first, the daffodils make the poet feel ( احساس ) joyful ( خوشی ) and amazed ( حیرت ). Later on, when he recalls the scene, his heart is filled with pleasure ( خوشی سے بھر جانا ) and dances with the daffodils. شروع میں آبی زرگس کا منظر شاعر کو خوشی اور حیرت کا احساس دیتا ہے۔ بعد ازاں جب وہ منظر یاد کرتا ہے تو اس کا دل خوشی سے لبریز ہو کر آبی زرگس کے ساتھ رقص کرتا ہے۔

4. Assess the impact of Hazrat Asma's (رضی اللہ تعالیٰ عنہا) contributions on the successful migration. What might have happened if she had not provided the support?

حضرت اسماء (رضی اللہ تعالیٰ عنہا) کی ہجرت کی کامیابی میں خدمات کے اثرات کا جائزہ لیں۔ اگر انہوں نے یہ تعاون فراہم نہ کیا تو کیا ہو سکتا تھا؟

**Ans:** Hazrat Asma (رضی اللہ تعالیٰ عنہا) ensured ( یقینی بناتا ) food and secrecy ( رازداری ) during migration. Without her support, the plan ( منصوبہ ) could have failed ( ناکام ہوتا ).

حضرت اسماء (رضی اللہ تعالیٰ عنہا) نے ہجرت کے دوران کھانا اور رازداری یقینی بنائی۔ اُن کی مدد کے بغیر منصوبہ ناکام ہو سکتا تھا۔



5. How do you think entrepreneurship influences the society beyond economic growth? آپ کے خیال میں کاروباری صلاحیت سماجی ترقی کے علاوہ معاشرے کو کیسے متاثر کرتا ہے؟

Ans: Entrepreneurship empowers (بااختیار بناتا) women and promotes (پروان چڑھاتا) gender equality (صنفی مساوات). It inspires (تحریک دیتا) future generations, solves (حل کرتا) social problems (سماجی مسائل) and drives innovation (جدت لاتا).

کاروباری صلاحیت عورتوں کو خود مختار بناتی ہے اور صنفی مساوات کو پروان چڑھاتی ہیں۔ یہ آنے والی نسلوں کو تحریک دیتی، سماجی مسائل حل کرتی اور جدت لاتا ہے۔

## VOCABULARY

A. Use of dictionary to find the following information for each word.

ہر لفظ کی درج معلومات حاصل کرنے کے لیے لغت استعمال کریں۔

Words	Pronunciation	Dictionary Meaning	Part of Speech
solitude	/ˈsɒlɪtʊd/ (SOL-i-tood)	loneliness	noun
devotion	/dɪˈvəʊʃən/ (di-VOH-shuhn)	loyalty	noun
jocund	/ˈdʒɒkənd/ (JOK-uhnd)	glad, happy	adjective
capture	/ˈkæptʃər/ (KAP-chur)	arrest	verb
innovative	/ɪˈnɒv.ənɪ.ʃəl/ (vɪ YAV du III)	fres	adjective

B. Explain the meanings of the highlighted words given below.

پچھلے دیئے گئے الفاظ کے معانی کی وضاحت کریں۔

- Taseer often found himself **procrastinating**.
  - He decided to **impart** a valuable lesson.
  - He **eagerly** began by pouring the sand into the jar, followed by the pebbles.
  - His classmates listened **intently**, and many of them decided to try the same approach themselves.
1. Taseer often found himself **procrastinating** (تاخیر کرتا). (to delay the tasks)
  2. He decided to **impart** (مہل کرتا) a valuable lesson. (to give, to pass)
  3. Taseer **eagerly** (بے جوش ہو کر) began by pouring the sand into the jar, followed by the pebbles. (willingly)
  4. His classmates listened **intently** (انتہا سے), and many of them decided to try the same approach themselves. (devotedly, go towards)

## GRAMMAR

A. Fill in the blanks with the correct parts of speech indicated in the parentheses. خالی جگہوں کو بریکٹ میں دیئے گئے درست اجزائے کلام سے پُر کریں۔

1. Zeeshaan was feeling very **nervous** (adj.) about the upcoming test.
2. She **threw** (v.) the ball and it flew across the field.
3. They went **quickly** (adv.) to find their missing cat.
4. **Wow!** (int.)! That's a huge fish! 5. The **shelf** (n.) was filled with books and magazines.



B.

Read each sentence carefully and write down the tense used.

ہر جملہ احتیاط سے پڑھیں اور استعمال شدہ ہر زمانہ لکھیں۔

1. Zeeshaan will visit his grandmother next weekend. (Future simple tense)
2. Zaaraa was cooking dinner when her friends arrived. (Past continuous tense)
3. They have completed their project successfully. (Present perfect tense)
4. Zeeshaan had already left by the time I arrived. (Past perfect tense)
5. She had already left before I arrived. (Past perfect tense)

C.

Read each sentence carefully and identify whether the underlined word/phrase is a gerund, an infinitive, or a participle.

ہر جملہ احتیاط سے پڑھیں اور شناخت کریں کہ خط کشیدہ لفظ کیا ہے؟

1. He likes to swim in the ocean. (Infinitive)
2. Walking in the park relaxes me. (Gerund)
3. The broken window needs to be fixed. (Past participle)
4. She heard the crying baby. (Present participle)
5. They want to visit the museum. (Infinitive)

D.

Each sentence below has some missing or incorrect punctuation. Rewrite each sentence using the correct punctuation.

ذیل کے ہر جملے میں کوئی چیز چھوڑی ہوئی ہے یا غلط رموز اوقاف ہیں۔ درست رموز اوقاف کا استعمال کر کے ہر جملہ دوبارہ لکھیں۔

1. zeeshan and kiran went to the market they bought fruits vegetables and bread  
Zeeshan and Kiran went to the market. They bought fruits, vegetables and bread.
2. its raining outside do't forget your umbrella  
It's raining outside. Don't forget your umbrella.
3. She said ill meet you at the cafe      She said, "I'll meet you at the cafe."
4. where is the library. he asked      "Where is the library?" he asked.
5. the books cover was torn but the pages were intact  
The book's cover was torn, but the pages were intact.

E.

Write a short paragraph (4-5 sentences) about any topic of your choice (e.g., a hobby, a recent experience, or a goal you have). Make sure to use at least three different transitional words or devices to connect your ideas.

مرضی کے کسی بھی موضوع کے بارے میں ایک مختصر پیرا گراف (4-5 جملے) لکھیں (مثلاً، کوئی شوق، کوئی حالیہ تجربہ، یا آپ کا کوئی مقصد)۔ اپنے خیالات کو جوڑنے کے لیے کم از کم تین مختلف بعوری الفاظ یا ترکیبات کا استعمال یقینی بنائیں۔

**MY HOBBY:** Reading (مطالعہ) is my hobby (مشغلہ). So, I have purchased (خریدتا) many books of my choice (اپنا انتخاب). I like to read books on literature (ادب) and history. That is why, I have a big collection (کافی ذخیرہ) of such books. Moreover (تو), I have also a collection of books on religious literature (مذہبی ادب). Books help me in getting (حاصل کرتا) more and more knowledge and intelligence (زیادہ علم اور ذہانت حاصل کرتا).